



ПРОТОКОЛ

от заседание на Областен координационен център - Пловдив
на 27.11.2024 г.

Днес, 27.11.2024 г. от 10:30 часа в зала № 300 на сградата на Областна администрация – Пловдив, се проведе заседание на Областния координационен център по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (ОКЦ - Пловдив), определен със Заповед № ОКД-02-26/11.09.2024 г. на Областния управител на област Пловдив, в изпълнение на Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. (изм. и доп. с Постановление № 259/14.10.2019 г. на МС), при следния

Дневен ред:

1. Информация за изпълнение на дейностите по прилагане на „Механизма“ през новата учебна 2024/2025 година, както и срещани трудности и предизвикателства, изводи и препоръки.
2. Срещани трудности за регулярното обновяване на информацията за изпълнението на мерките за обхват в Информационната система за реализация на Механизма от страна на общините в област Пловдив.
3. Осигуряване и контролиране на обхвата на подлежащите на задължително предучилищно и училищно образование деца и ученици в област Пловдив.
4. Други.

На заседанието присъстваха представители на: Областна администрация – Пловдив, Регионално управление на образованието – Пловдив, Регионална дирекция „Социално подпомагане“ – Пловдив, Дирекция „Бюро по труда“ – Пловдив, ТЗ на „ГРАО“ – Пловдив, Дирекция „Инспекция по труда“ – Пловдив, ОД на МВР – Пловдив, както и на общините: Асеновград, Брезово, Калояново, Карлово, Кричим, Лъки, Марица, Перушица, Пловдив (от районите: „Източен“, „Западен“, „Северен“ и „Тракия“), Първомай, Садово, Стамболийски, Съединение и Хисаря.

След обявяване на кворум от секретаря на ОКЦ г-жа Кристина Чорбаджийска, г-жа **Нурджан Караджова** - Заместник областен управител на област Пловдив и Зам.-председател на Областен координационен център, приветства присъстващите членове и благодари за изпратените доклади по точките от дневния ред, постъпили от компетентните институции и необходими за целите на заседанието.

В тази връзка обърна внимание, че е даден срок за предоставянето на тази информация, но на практика не е спазен, което затрудни работата при обобщаването ѝ, а голяма част от институциите въобще не са предоставили такава. От общо 24 институции са докладвали 13 (11 общини, Регионална дирекция „Социално подпомагане“ и Дирекция „Бюро по труда“). От това число се изключва РУО-Пловдив, тъй като в писмото е упоменато, че ще представят информацията си на самото заседание.

По този начин нямаме обективна гледна точка на целия процес и е възможно да се пропускат съществени елементи от него.

По точките от Дневния ред е получена информация от Регионална дирекция „Социално подпомагане“, Дирекция „Бюро по труда“, Общините: Асеновград, Брезово, Калояново, Карлово, Кричим, Куклен, Марица, Перушица, Първомай, Сопот и Стамболийски, като от община Пловдив сме получили от район „Тракия“ и район „Западен“, а информацията от район „Източен“ е докладвана и предоставена на община Пловдив с цел нейното обобщаване за всички административни райони в Пловдив.

Г-жа Караджова покани секретаря на ОКЦ да направи обобщение на представената за целите на заседанието информация и обърна внимание, че след това ще покани общините, които не са докладвали да се изкажат и допълнят обобщеното.

Г-жа Чорбаджийска отбеляза, че основните предизвикателства при прилагане на „Механизма“, на които е обърнато внимание в докладите до голяма степен се припокриват с подробно изложените от Регионална дирекция „Социално подпомагане“ - Пловдив, а именно:

✓ Голяма част от момичетата, предимно от малцинствените групи, встъпват рано в съжителство/брак и раждат, след което трудно се мотивират за завръщане в образователната система. Има необходимост от въздействие на децата в тинейджърска възраст за формиране на положително отношение към образованието и предимствата от него.

✓ Не малка част от родителите не поставят образованието като приоритет във възпитанието на децата си, тъй като самите те са слабо грамотни;

✓ Поради финансови затруднения голяма част от родителите работят в чужбина, а децата са оставени на грижите на баби и дядовци, които не могат да осъществяват ефективен контрол над образователния процес и посещение на училище от децата;

✓ Миграцията на родителите е непостоянна, тъй като се завръщат за кратко в България, като някои родители са консултирани за ползването на соц. услуги, но не ги използват, тъй като отново заминават.

✓ Има завишение на брой на децата, на които не са поставени задължителните имунизации, което води до негативен ефект за реализиране на задължителното образование и обхващане.

Проблеми, които се засягат извън вече споменатите са:

От ДСП – Асеновград отбелязват като съществен проблем недостатъчната си кадрова обезпеченост за включването на социални работници във всички планирани обходи.

ДСП-Карлово отново отбелязват (тази информация е докладвана и миналата година) за установена от учебните заведения практика да се подават сигнали за деца в риск от отпадане преди края на всеки учебен срок. По този начин се подават сигнали за деца, за които е трудно да се приложат мерки, тъй като вече са допуснали много неизвинени отсъствия и отпадането е почти факт. А в други случаи се подават сигнали за деца с много малко отсъствия, допуснати от закъснения или здравословни проблеми. За втора година ДСП-Карлово подчертават, че липсва регулярно подаване на информация.

ДСП-Родопи и ДСП-Стамболийски докладват липсата на достатъчно информация за връзка с родителите и децата в по-голямата част от писмата, които получават от учебните заведения. Липсва телефонен номер, адрес или е отбелязано, че семейството се е преместило в друго населено място, но без да се посочва конкретен адрес.

Друг основен проблем, който **община Асеновград посочва** е наличието на **три сегрегирани училища със 100% концентрация на малцинствени етноси** на територията на общината. Самата община е посочила, че това са училища със специфични предизвикателства при прилагане на „Механизма“, а именно: недоверие и липса на заинтересованост от страна на родителите, културни различия, трудно приобщаване и усвояване на българския език.

Общините Калояново, Първомай и Сопот са посочили основно затруднение, свързано със смяната на настоящия адрес на семейството, без това да е отбелязано в ГРАО, което води до невъзможност за осъществяване на контакт.

Община Първомай отбелязва още, че в известна степен отпадането на граничните проверки също води до затруднения в прилагането на „Механизма“.

По отношение на община Пловдив, както отбеляза г-жа Караджова са получени доклади от район „Западен“ и район „Тракия“. Район Тракия докладват за действия във връзка с две писма от учебни заведения, като при едното се касае за грешно нанесени отсъствия. Във връзка с другият случай е издадено предупредително писмо. Район „Западен“, община Пловдив споделят за трудности при реализиране на обходите, тъй като е необходимо свикване на екип от най-малко от три различни институции. Освен това, поради новото строителство в район „Западен“ има необходимост от обновяване на картата на района. Като трудности в нанасянето на данни в информационната система докладват за технически затруднения, изразяващи се в неактуални данни и проблем при филтрите на системата.

По точка 2 от дневния ред, г-жа Чорбаджийска отбеляза, че по повод постъпило от началника на РУО – Пловдив писмо за непопълване на информация по изпълнени мерки за обхват в информационната система за реализация на „Механизма“ (ИСПМ) от страна на общините, Областният управител в качеството си на контролиращ орган уведоми общините за необходимостта от въвеждане на актуални данни и регулярното им обновяване. Именно това е основната причина да бъде поискана информация за налични затруднения при въвеждането на данните в системата.

В резултат на извършена проверка в платформата са изказани поздравления за добре свършената работа от община Калояново и община Куклен, които са въвели актуални данни конкретно по всяка от изпълнените мерки.

При голяма част от общините този проблем остава налице. Общините нанасят отделни данни, които не се свързват с конкретните мерки в системата и по този начин трудно се проследява целият процес за конкретния случай. Например директорите на учебните заведения нанасят информация в мярка „Предоставяне на информация на кмета на общината за констатирани нарушения с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование“, но в последващите мерки информацията липсва и случаят остава незавършен. Друг пример е за вече нанесената информация за издадено и връчено НП, а в същото време в мярка Издаване на АУАН няма данни, тоест крайната мярка е нанесена без информация за предходните мерки.

Като основни затруднения за регулярното обновяване на информацията в информационната система за реализация на механизма, са посочени:

ДСП-Марица докладват за двама служители, които все още нямат пароли за достъп, който е проблем още от предишния период.

ДСП-Карлово докладват за изпращани сигнали от учебни заведения за деца в риск от отпадане, които не са отбелязани в платформата като предложена мярка. По този начин ДСП не могат да нанесат в платформата какво са извършили.

Община Куклен изразява трудност в технически аспект, тъй като платформата отразява нанесените от екипите промени по-бавно от желаното.

Г-жа Нурджан Караджова благодари на секретаря на ОКЦ за представеното обобщение и покани общините, които не са докладвали да изложат изпълнението на дейностите си при прилагане на „Механизма“.

Г-жа Пейчева от община Лъки уточни, че до скоро не е имала достъп като администратор на системата, но към момента този проблем е отстранен със съдействието на РУО-Пловдив. Причината да нямат нанесени данни в системата обаче е, че всъщност нямат наложени наказания. Извършват се обходи, но това са деца, които са в чужбина с родителите и съответно тази информация е отразена.

Г-жа Йорданова от община Садово отбеляза, че в началото на учебната година е направено общо съвещание със всички институции, участващи в „Механизма“. На всички проведени срещи се споделят сходни проблеми. Всяка година се съставят актове, които се връчват на родителите и съответно се извървява процедурата, но няма резултат от това и дори не се събират глобите, има само 1 случай на платен акт. Споделя също, че обходите са трудни, тъй като трябва да се обиколят 12 населени места. Въпреки това се осъществяват, но родителите не прилагат необходимия контрол върху редовното посещение на училище от децата.

Г-жа Пусалска от община Съединение сподели, че към момента не е администратор в платформата и няма наблюдения в тази посока. При проведена наскоро среща с представители на РУО-Пловдив се наблегна на чисто административни проблеми в платформата, тъй като общината няма проблеми с посещаемостта на учениците. В резултат е поет ангажимент за актуализиране на данните.

Г-н Ченгелски от община Хисаря заяви, че проблемът при тях е сходен, състоящ се в необходимост от актуализиране на екипите, тъй като имат директори, които са пенсионирани или напуснали, а още стоят в самата система.

Г-жа Нурджан Караджова отбеляза, че тъй като няма представител на община Пловдив, е необходимо представяне на информацията по отделните административни райони.

Както вече отбелязахме район „Тракия“ и „Западен“ са предоставили информация, а район „Източен“ са я изпратили на община Пловдив.

Г-жа Симеонова от район „Източен“ отбеляза, че са изпратили информацията си към община Пловдив, каквито са били указанията в писмото.

Тъй като се занимава с това от самото стартиране на „Механизма“, заедно с г-жа Киркова, която е инициатор, изказва виждането си, че този начин на обхващане на децата е добър и през годините се надгражда като дейности.

За тази учебна година до 20-ти са получили 18 писма, като общата бройка на децата е 611. За всяко едно дете е необходима проверка на статуса. Когато се отвори се вижда една мярка: обхода и кой го е осъществил, като е отбелязан e-mail му.

От тази гледна точка и предвид дългогодишните си наблюдения върху платформата, още от пилотното стартиране на „Механизма“ през 2017 година, **прави следните препоръки за подобряване работата с ИСРМ:**

✓ да има възможност за запознаване (отваряне през системата) с протокола от осъществения обход, за да се вижда кога е направен, от кого и какво е установено.

✓ Тъй като при съставянето на АУАН са необходими данни за родителите или настойниците (ЕГН, настоящ, постоянен адрес), а тази информация я няма в системата е нужна справка с ГРАО. Това следва да бъде елемент от статуса на детето с цел създаване на акт за административно нарушение, за да не се ангажират други служби.

С оглед улесняване получаване на информация в район „Източен“ е създадена специална процедура, чрез която от директорите на учебните заведения се получава нужната информация, включително и броя на известията до родителите.

Г-жа Симеонова отбеляза още, че връчването на АУАН на родителите е трудоемък процес, който отнема седмици и понякога завършва безрезултатно, поради липсата им в страната.

Г-жа Георгиева от район „Западен“ извън изпратения доклад, отбеляза, че подкрепя казаното от г-жа Симеонова за необходимостта да се отваря протокола от направения обход, който е много важен за всеки един случай.

Г-н Митев от район „Северен“ отбеляза, че замества колежка, която е дълъг болничен, но доколкото е запознат тя също няма достъп до ИСРМ. Като цяло основната трудност при прилагане на „Механизма“ за района е самото откриване на родителите. Когато отиват на място се установява, че са в чужбина. Трудно се стига до наказателно постановление, а в малкото случаи когато се издаде такова, глобите се оказват несъбираеми.

Г-жа Илиева от район „Централен“ заяви, че проблемите им са сходни с тези на останалите райони, а извън изпратеният доклад към община Пловдив допълни, че в началото на учебната година е проведена среща, която е инициирана от ръководителите на екипи от РУО-Пловдив, съвместно с район „Северен“. Седмица по-късно е проведена среща на екипите за обход конкретно само за района. От началото на учебната година са приложени около 300 мерки от самите училища или от района. Издирването на родителите при тях също е проблем, като са изпробвани различни варианти, с медиатори или чрез училището, но проблема си остава. Понякога самите родители не желаят да бъдат открити. По тази причина се струпват купчина невръчени АУАН. Друг проблем е, че понякога данните в ГРАО не са верни. Специфичното за района е, че има домове за деца, лишени от родителски грижи и когато децата се отпишат от там и се върнат при родителите, не могат да бъдат открити. Родителите не са спазили задължението си да променят адреса на детето и в ГРАО стават грешни данни.

Г-жа Власова, секретар на район „Тракия“, извън представеният доклад допълни, че подкрепя важността на поддържането на актуални данни за родителите.

Г-жа Нурджан Караджова отбеляза, че от така изложената информация се вижда, че проблемите се повтарят и задълбочават, за което е необходимо да осъществяваме по-тясно сътрудничество между всички институции, включени в „Механизма“. Следва да се отбележи, че обратната връзка е изключително важна и именно това е причината да се обърна към Вас за постоянен обмен на информация, която да съдържа не само трудностите при изпълнение на дейностите, но и добрите практики, както и предложения за промени на „Механизма“.

Г-жа Снежана Александрова, началник на отдел КЕС в Областна администрация – Пловдив, отбеляза, че е благодарна за работата си по „Механизма“ от самото начало на създаването му, заедно с г-жа Киркова и г-жа Симеонова. Уточни, че самият „Механизъм“ стартира чрез споразумение за сътрудничество през 2017 година, пилотно за област Пловдив, след което се разраства и на национално ниво.

Това, което забелязва през последните две години е, че трудно се обобщават проблеми, докладвани веднъж годишно, плюс това, че информацията не е пълна. Благодарни са за предложенията от г-жа Симеонова за подобряване на работата с ИСРМ, като допълни, че Областният управител като орган, който контролира дейностите по „Механизма“ на областно ниво, може да отправя предложения за законови изменения. Тоест имаме възможност да вземем решение и да се предложат конкретни промени за подобряване на „Механизма“, които да бъдат изпратени към Министъра на образованието.

Приветства предложеното от г-жа Караджова за постоянен обмен на информация и по-тясно сътрудничество между всички институции, включени в Механизма. В тази връзка е необходимо когато се изпраща информацията за наложени наказания на всяко тримесечие, да се изпращат и самите проблеми към момента с предложение за промени.

По точка 3, г-жа Нурджан Караджова даде думата на г-жа Иванка Киркова – началник на РУО – Пловдив.

На първо място г-жа Киркова отбеляза, че РУО-Пловдив ще се включи в предложението за нормативни промени.

По повод някои изказвания за липса на достъп до ИСРМ подчерта, че в нейно лице, а също и от колегите и г- Владимир Кършев и г-н Илия Димов, винаги е оказано необходимото съдействие и дори РУО-Пловдив винаги е била активната страна. Затова проблем, като липса на достъп до ИСРМ е недопустим. Със срок до 25-ти юли са поискани данни на всички институции с цел създаване на акаунти за вход в системата.

Провокирана е от написаното от ДСП-Карлово, че преди края на всеки учебен срок се подава информация за деца в риск от отпадане. По този повод отбеляза, че могат да бъдат активна страна и да поискат информация по-рано.

Създадени са 23 екипа за обхват въз основа на предложенията за участници в екипите за обхват.

За учебната 2024/2025 г. е изготвен график за посещение на адреси от екипи за обхват за първи учебен срок на учебната 2024/2025 г. Изготвеният график се изпраща приложено до директорите на РДСП-Пловдив, ДРСЗ-Пловдив, ОДМВР-Пловдив, до кметовете на общини от Област Пловдив и районите на гр. Пловдив с копие до Областния управител.

Проведени са Междуинституционални срещи (28 броя) за координиране действията на екипите за обхват на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Със заповед е разпоредено всички експерти с контролни функции на Регионално управление на образованието – Пловдив да осъществяват контрол на присъствието на децата и учениците в учебни часове/ситуации/режимни моменти при извършването на тематични проверки, текущи проверки, мониторинг по Национални програми и Европейски проекти в училищата и детските градини на територията на област Пловдив с ранг 3, 4, 5, съгласно Информационна карта – Риск от ИСРМ или получаващи средства за работа с деца и ученици от уязвими групи, като се попълва карта за контрол на присъствието на децата/ учениците.

Във връзка с общото виждане за трудна събираемост на съставените актове, г-жа Киркова изказа виждането си, че трябва да се налагат с цел изграждане на култура при родителите, което след години неизбежно ще доведе до резултати.

Тъй като идеята на платформата е да не се пишат писма между институциите, а всеки сам да може да направи проверка, е необходимо там информацията да бъде пълна.

Г-жа Иванка Киркова изложи предложенията, които РУО-Пловдив прави във връзка с подобряване на функционалностите на ИСРМ, които са изпратени до ОРАК Инженеринг ЕООД, а именно:

✓ Да се създаде възможност на администраторите в образователните институции да променят актуална информация за деца/ученици.

✓ Да се добави възможност за изготвяне на справки за определен период в системата.

✓ При въведени декларация за потребителите в системата не винаги, същите са достъпни и се налага да се прикачват в системата отново.

✓ Да се създаде начална страница при вход в системата, която да дава обобщена информация за приоритетните ученици за обхват.

✓ Да се създаде възможност за интеграция в ИСРМ на данните за отсъствията на учениците от електронните дневници на НЕИСПУО, като за учениците с голям брой отсъствия по неуважителни причини се присвоява автоматично актуален статус „В риск“.

✓ Системата не отчита въведените мерки, като общ брой в досието на дете/ученик.

инсп. Борислава Ангелова от ОД на МВР поясни, че са осигурени служители за обход и се отзовават при необходимост. Също се оказва съдействие за установяване на местонахождението на децата, когато това не е установено от екипите за обход. Изказа виждането си, че „Механизма“ е добро решение за децата, попадащи в риск от отпадане от образователната система и ще продължат да съдействат при прилагането му.

Г-н Владимир Кършев, експерт от РУО-Пловдив направи презентация за възможностите на ИСРМ.

Поясни, че данните към момента са за 69 отпаднали ученици за областта, а 421 са незаписаните. Следва да се има предвид, че незаписаните са обща цифра, от създаването на системата. Обърна внимание, че една част от незаписаните могат да се върнат обратно в образователната система чрез промяната на формата на обучение.

Г-н Кършев също е съгласен, че би било добре да се виждат формулярите от физическите посещения на екипите, но не знае дали е технически осъществимо към моментните възможности на платформата. Това могат да го кажат разработчиците. Обърна внимание, че системата има много плюсове, тъй като този обем от работа и информация е значително облекчен с нея, а като всяка система тя също търпи развитие с времето.

Г-жа Нурджан Караджова благодари за изчерпателната информация и покани г-жа Йоана Толева – ръководител на ТЗ ГРАО за изказване по поставени въпроси.

Г-жа Йоана Толева обърна внимание, че данните им са точни, доколкото самите граждани спазват задължението си за промяна на адреса си.

Г-жа Снежана Александрова се съгласи, че ГРАО няма вина за неспазване задълженията на гражданите, но това са необходими данни за заработване на по-ефективно прилагане мерките по „Механизма“. По тази причина е необходимо всички направени предложения за подобряване възможностите на ИСРМ да бъдат обобщени и изпратени на вниманието на Ръководителя на Координационното звено, както и до Министъра на образованието и науката за обсъждането им и във връзка с предприемане на действия за нормативни промени.

Г-жа Нурджан Караджова подложи на гласуване информацията по точки 1, 2 и 3 от Дневния ред, касаеща дейностите по прилагане на „Механизма“, която е гласувана единодушно.

Решение: Членовете на Областния координационен център приемат Докладваната информация по прилагането на „Механизма“ през новата учебна 2024/2025 година във връзка с подобряването на съвместното сътрудничество между институциите.

Приложение: Обобщена информация за целите на заседание на Областен координационен център – Пловдив.

НУРДЖАН КАРАДЖОВА:

*Заместник областен управител на област Пловдив
и Зам.-председател на Областния координационен център*

ОБОБЩЕНА ИНФОРМАЦИЯ
ЗА ЗАСЕДАНИЕ НА ОБЛАСТНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН ЦЕНТЪР
НА 27.11.2024 г.

ТОЧКА 1 от Дневния ред: Информация за изпълнение на дейностите по прилагане на „Механизма“ през новата учебна 2024/2025 година, както и срещани трудности и предизвикателства, изводи и препоръки.

Докладват: Членовете на Областния координационен център.

По отношение на Дирекциите за социално подпомагане на територията на област Пловдив част от трудностите и предизвикателствата по прилагане на „Механизма“ се свеждат до:

- Формиране на положително отношение към образователния процес и необходимостта от образователно развитие при децата в тийнейджърска възраст - голям процент от момичетата предимно от ромския етнос осъществяват съжителстват с мъже и раждат деца.
- Привличане и мотивиране на родителите за необходимостта от включване на децата им в образователния процес и редовно посещаване на училище или детска градина – често самите родители са слабо грамотни и не разбират необходимостта децата им да посещават училище. Не поставят образованието като приоритет в задълженията и отговорностите им като родители.
- Финансовата нестабилност на голяма част от семействата, принуждава родителите да заминат извън страната, като оставят децата си на грижите предимно на баби и дядовци, които от своя страна трудно се справят с контрола относно посещаване на училище.
- Семейната динамика по отношение на родителите, които работят извън пределите на страната е непостоянна, което затруднява работата на дирекциите за социално подпомагане, поради факта, че родителите се завръщат за няколко месеца в РБ и дори да са консултирани за ползването на социални услуги не пристъпват към реалното им ползване, защото сменят адреса си на пребиваване.

- Увеличава се броят на децата, на които не са поставени задължителните имунизации съгласно Имунизационния календар на Република България и това има негативен ефект върху реализирането на мярката за задължително обхващане на навършилите четиригодишна възраст от образователната система и записването им в детска градина/училище.

- В редица от случаите директния контакт на социалните работници се затруднява от обстоятелството, че децата и родителите често ползват ромски и или турски език.

По отношение на изпълнение на дейностите по Механизма от всяка една Дирекция „Социално подпомагане“ на територията на област Пловдив през 2024 г. е предприето следното:

ДСП – Асеновград

ДСП – Асеновград има изградени добри работни взаимоотношения с органите и институциите, включени в „Механизма“. През новата учебна 2023/2024 г. служителите на ДСП – Асеновград се включват в организирани от училищата обходи за обхват на децата в образователната система по предварително договорени графици. По време на обходите се извършва както консултиране на конкретни деца и семейства, предложени от училищата, така също и общностна работа за повишаване разбирането и мотивацията за учене и ползите от образованието за успешното развитие и социално включване на децата. Съществен проблем и предизвикателство в работата на соц. работници е включването във всички организирани обходи, поради не големия работен състав на отдел „Закрила на детето“ и динамичните работни ангажименти. Регистрирана е и ситуация в която в един и същи ден има обходи на две училища, което също е затруднение за реализиране на участие, на служителите.

От началото на учебната година са регистрирани сигнали за деца, с риск от отпадане от образователната система. По всички отворени случаи в отдел „Закрила на детето“ при ДСП – Асеновград, в които има рискове, свързани с училищни затруднения на децата, се прилагат мерки и дейности за предотвратяване на отпадането на детето от образователната система и постигане на пълноценна интеграция и участие в училищната среда, включително чрез насочване и ползване на социални услуги в общността. По случаите на непълнолетни бременни момичета и майки, които са отпаднали от училище, се провежда системно

консултиране за повишаване на мотивацията за учене и развитие с оглед предотвратяване на социално изключване.

По всички подадени от училищата сигнали за деца в риск, свързани с отпадане от училище, се извършва цялостна проверка и оценка и при необходимост се отваря случай на дете в риск и се предприемат мерки за предотвратяване на отпадането на детето от семейството.

ДСП – Марица

На територията на Дирекция „Социално подпомагане“ – Марица, която обслужва община Марица и община Съединение за сформирани 2 екипа за обхват. От страна на ДСП – Марица в екипите са включени двама служители от Отдел „Закрила на детето“. От началото на учебната 2024/2025г. до момента не се осъществени посещения от екипите на ДСП. При предстоящи планирани обходи социалните работници имат готовност да вземат участие и да предприемат адекватни действия съобразно правомощията им с цел недопускане отпадане на деца и ученици в прехода между различните образователни етапи и степени, мотивиране на децата и учениците за продължаване на образованието им, както и при необходимост да се предприемат адекватни мерки за закрила.

Отдел „Закрила на детето“ работи по случаи на деца, отпаднали или в риск от отпадане от училище предимно с непълнолетни бременни и непълнолетни майки, като са предприети мерки за закрила в семейна среда. В предходен период служителите от ДСП не могат да залагат мерки в ИСРМ, могат само да отбелязват изпълнено и да добавят коментар към мярката.

Поддържа се добро сътрудничество с всички служители от екипите за обхват от общ. Марица и общ. Съединение, отговарящи по изпълнението на „Механизма“ и с инспектор детска педагогическа стая към РУ на МВР, с. Труд.

До настоящия момент не са постъпвали предложения от директорите на учебните заведения на териториите на Община Марица и Община Съединение за приемане на мерки по отношението на социалните помощи съгласно чл. 5, ал. 6, т. 2 от ПМС 100 от 2018г.

В ДСП – Марица постъпват уведомителни писма от директори на училищата, с които се сигнализира за допуснати неизвинени отсъствия на ученици и спрямо които е открита процедура по налагане на санкция „забележка“ по чл. 199, ал.1, т.1 от Закона за

предучилищно и училищното образование. Провежда се консултиране на учениците с оглед недопускане на неизвинени отсъствия и редовно посещение на учебни занятия.

Като трудност от ДСП – Марица е посочено, че все още не е разрешен възникналия проблем от предишния период при влизане в ИСРМ, тъй като и двамата служители от ОЗД все още нямат пароли за достъп.

ДСП – Карлово

От началото на учебната 2024/2025г. представители от ОЗД при ДСП – Карлово са участвали в два обхода, организирани от учебни заведения. Предмет на посещенията са били деца, допуснали голям брой неизвинени отсъствия по неуважителни причини, които са в риск от отпадане от училище. Всички семейства и деца са консултирани относно необходимостта и задължителния характер на образованието за деца ненавършили шестнадесетгодишна възраст.

Отдел „Закрила на детето“ работи по случаи на деца, отпаднали или в риск от отпадане от училище, като са предприети мерки за закрила в семейна среда, на основание чл. 23 от Закрила на детето. Тези деца са насочени към ползване на социална услуга. Сигналите за тези деца са постъпили по повод допуснати неизвинени отсъствия или по друг повод, като в хода на работата е установено отпадане от системата на образование. Семействата на тези деца са консултирани ежесечно относно необходимостта и рисковете, до които води отпадането на децата от училище. В социалните услуги се работи с децата за повишаване на мотивацията към учебния процес, а със семействата им за осъзнаване на необходимостта от образование. На тези деца и семейства се оказва подкрепа във всяко едно отношение.

До настоящия момент не са постъпвали предложения от директорите на учебните заведения на териториите на Община Карлово и Община Сопот за предприемане на мерки по отношението на социалните помощи, съгл. чл. 5, ал. 6, т. 2 от ПМС 100 от 2018г.

От предходни учебни години се установява практика от страна на учебните заведения да се подават сигнали за деца в риск от отпадане от училище преди края на всеки учебен срок. Обикновено се установяват ученици с голям брой неизвинени отсъствия, за които отпадането от училище е почти факт. В тези случаи е трудно да се реагира и да се постигнат положителни резултати, тъй като е твърде късно да се предотврати риска от отпадане за учебната година. В други случаи се подават сигнали за деца, които са с малък брой неизвинени отсъствия, допуснати поради закъснения или здравословен проблем, за които

класните ръководители са уведомени. В много от случаите от учебното заведение се посочва, че не могат да осъществят контакт с родителите, а при посещение на адресите за оценка на постъпилите сигнали се установява, че никой от учебното заведение не е потърсил контакт с родителите.

Във връзка с такива случаи да се прецизира за какъв точно определен брой отсъствия и в кои случаи да се подават сигнали, за да има по-голям шанс за постигане на положителни резултати и реална възможност за превенция на риска от отпадане от училище. В някои от сигналите детето е с над 300 неизвинени отсъствия. По тази причина семейството е лишено от семейни помощи по ЗСПД за една година. Детето повтаря учебната година заради изпуснатия материал. В тези случаи е изключително трудно детето и семейството да бъде мотивирано да посещава редовно учебни занятия през новата учебна година.

В много от случаите учебните заведения изпращат сигнали до Отдел „Закрила на детето“ за деца, които са допуснали неизвинени отсъствия, но не отбелязват в Междуинституционална платформа „Посещаемо и безопасно училище“, че има предложена мярка. В тези случаи от ДСП не могат да запишат в платформата какво са извършили.

ДСП – Пловдив

От ДСП Пловдив са определени общо 24 социални работника (разпределени за всеки район на града). Служителите се включат при организирани обходи на конкретни адреси, като предприемат действия съобразно своите правомощия, с цел недопускане отпадане на деца и други ученици от образователната система и тяхното мотивиране за продължаване на образованието им, както и предприемане на мерки за закрила по ЗЗД при необходимост.

Социалните работници влизат периодично в Платформата на МОН и следят за регистрирани деца в риск.

Трудностите, които среща ДСП Пловдив при прилагането на „Механизма“ са, че откриването на учениците в платформата на МОН не може да се извършва по три имена, а задължително трябва да се посочи ЕГН. Не е въведено и търсене по ЛНЧ.

При постъпване на покана за провеждане на екипни посещения служителите на ДСП – Пловдив съдействат своевременно. Поддържа се добро сътрудничество с представителите на РУО, училищата и ИДПС.

ДСП – Първомай

Отдел „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ – Първомай обслужва общините Първомай и Садово. В двете общини има създадени екипи за обхват и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Прилагането на Механизма през учебната 2024/2025 г. потвърждава, че преодоляване на проблема с преждевременното напускане на образователната система изисква интегрирана политика и използване на различни инструменти. Със Заповед № РД-01-408/26.07.2024 г. и Заповед № РД-01-421/29.07.2024 г. на Началник РУО – Пловдив са определени екипи за обхват за райони на компетентност за община Първомай и община Садово с включени членове от ДСП Първомай. Осъществена е необходимата мобилизация на членовете на междуинституционалните екипи, координация на местно ниво със съответните заинтересовани страни, с оглед планиране на съвместни действия по прилагане на „Механизма“. От началото на учебната 2024/2025г. са извършени два обхода с участието на служители от ДСП – Първомай.

ДСП – Раковски

От страна на ДСП – Раковски са определени 8 социални работници от отдел „Закрила на детето“ и отдел „Социална закрила“, които се включват в екипите за обход и участват съвместно със служители на община Раковски и община Брезово, на РУ в гр. Раковски с цел предотвратяване отпадането на деца и ученици от образователната система, като при необходимост се предприема мерки по закрила. Социалните работници консултират родителите за наличните социални услуги в общността, както и по въпроси свързани със Закона за закрила на детето и Закона за семейните помощи за деца.

На 04.10.2024г. е извършен обход в населените места на община Раковски в които се обучават деца/ученици от ОУ „Отец Паисий“, с. Стряма съвместно с представители на община Раковски и на ДСП.

На 25.10.2024г. е проведена работна среща по прилагане на мерки и подобряване взаимодействието между институциите по „Механизма“ с участието на двама социални работника от Отдел „Закрила на детето“ към ДСП Раковски.

На 08.11.2024г. е извършен обход в ромската махала в кв. Ген. Николаево на гр. Раковски съвместно с община Раковски и представители на ДСП Раковски.

Трудностите според ДСП – Раковски произтичат от недостига на места в детските заведения за деца, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка.

ДСП – Родопи

Дирекция „Социално подпомагане“ – Родопи обслужва територията на общ. Родопи и общ. Куклен. Във връзка с реализирането на „Механизма“ са сформирани 3 екипа за обход, в който участват трима служители. От началото на 2024/2025 уч. година са реализирани 12 посещения от екипите с участието на представител на ДСП – Родопи. Като срещана трудност от ДСП – Родопи се посочва липсата на посочен телефонен номер за връзка с родителите на учениците в по-голямата част от писмата, които получават от учебните заведения.

ДСП – Стамболийски

ДСП-Стамболийски има добро сътрудничество и комуникация с институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. При получаване на информация от училищата за риск от отпадане от образователната система на деца се започва незабавна работа със семействата и с децата, като се провеждат срещи – разговори и консултации за правата и задълженията им, както и насочване ползването на социални услуги с цел превенция на отпадането от образователната система.

ДСП – Стамболийски обхваща територията на три общини, а именно община Стамболийски, община Кричим и община Перушица. Сформирани са три екипа за обхват, в които участват 11 служители от ДСП – Стамболийски.

Като основна трудност от ДСП – Стамболийски, се посочва висок процент (около 95%) от децата в риск от отпадане от образователната система са от ромски произход, тъй като социалните нагласи в семействата са децата им да не посещават училище. Като причина основно се посочва, че семействата не разполагат с достатъчно средства за закупуване облекла и обувки на децата си. Налице са и редица случаи, в които поради заминаване на родители извън пределите на страната с цел работа, същите подават заявление за отписване на децата от училище.

Друга често срещана причина за отпадане от образователната система е ромската традиция за ранно съжителство на момичетата с непълнолетни/пълнолетни мъже. В тези

случаи малолетните и непълнолетни бременни отказват категорично да продължат образованието си, въпреки че също се насочват да ползват социална услуга.

Трудности се срещат и при получаване на сигнали с неизвестен адрес на деца и техните родители. В сигналите се отразява, че детето и семейството са се преместили в друго населено място, но без да се посочва конкретен адрес.

ДСП – Хисаря

Отдел „Закрила на детето“ към ДСП-Хисаря често предприема превантивни мерки с цел - недопускане отпадането на деца и ученици в прехода между различните образователни степени и работи усилено по мотивация на децата да продължат образованието си.

При сезиране от страна на училищна институция, служителите на ДСП-Хисаря, провеждат разговори с родителите, организират съвместни срещи и извършват консултации с цел - превенция на ранното отпадане от училищно образование. Родителите и учениците се информират и консултират за задължителния характер на училищното и предучилищното образование, за правата и задълженията на родителите и децата по ЗЗД и СК, съгласно утвърдена от Директор на ДСП-Хисаря програма.

Търси се взаимодействие с ангажираните институции, а при установена нужда или констатиран риск от отпадане - и с представители на социални услуги за работа в дългосрочен план по превенция на отпадането или реинтеграция на детето в системата на образованието.

От ДСП – Хисаря са включени 2 служители в екипите за обхват. На 23.10.2024 г. по покана на ст. експерт РУО гр. Пловдив, служител на ОЗД при ДСП - Хисаря взе участие в работна междуинституционална среща за координация и съвместни действия по „Механизма“ за обхват по ПМС 100 на МС през 2024/2025 г. в община Калояново. Не са отчетени трудности при реализиране на „Механизма“ за обхват по ПМС 100 на МС от 08.06.2018г.

✓ **Дирекция бюро по труда – Пловдив:** присъствие на всички срещи, проведени по райони от Регионално управление на образованието за съвместна работа на институциите при функционирането на „Механизма“ за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Готовност за оказване на нужното съдействие за решаване на евентуални проблеми под формата на консултации и насочване към подходящи за клиента услуги на Дирекция бюро по труда – Пловдив.

✓ **Община Асеновград:** Дейностите по прилагане на „Механизма“ за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст се изпълняват регулярно.

През настоящата година в Община Асеновград се проведеха няколко срещи на представителите на общината, включени в екипите за обхват и директорите и учители от образователните институции на територията на Община Асеновград. На срещите бяха обсъдени основно два въпроса:

- **Ниският процент на присъстващи ученици от уязвимите групи в училищата:** Обсъдиха се и варианти за мотивиране на учениците, които биха дали резултат, както и приложените мерки, които до момента са безрезултатни. Предложена беше възможността училищата да кандидатстват по проекти, касаещи различните етноси в училищата.

- **Необходимостта от издаване на нова Заповед на Кмета на Община Асеновград с актуализирани райони на действие на училищата:** След проведена повторна работна среща, в която участваха представители от всички училища, детски градини, Община Асеновград и всички останали институции, включени в работата по „Механизма“, беше издадена нова Заповед на Кмета на общината, с която се определиха актуалните райони за обхват.

Територията на общината е разпределена на райони на обхват, които включват прилежащия район на всяка образователна институция, с изключение на образователните институции, които осъществяват обучение в гимназиална степен, чиито райони на обхват включват населените места по настоящ или постоянен адрес на учениците. Създадените екипи по обхват осъществяват дейността си координирано с всички заинтересовани институции.

Основната трудност при осъществяване дейностите по „Механизма“ идва от факта, че на територията на Община Асеновград има три сегрегирани училища със 100 % концентрация на ученици от ромския етнос, като едното от тях е средишно. „Механизмът“

за обхват на децата и учениците в образователната система има за цел да гарантира включването на всички деца, особено тези от уязвими групи. При сегрегирани училища, където голяма част от учениците са от един и същи етнос /основно ромски/, се наблюдават специфични предизвикателства, които изискват адаптирани мерки за ефективно прилагане на „Механизма“. Трудностите за прилагане на „Механизма“ в сегрегирани училища могат да бъдат обособени в няколко категории:

- Недоверие и липса на заинтересованост от страна на родителите;
- Културни различия - неразбиране значението на образованието, поради различни ценности и традиции в общността;
- Стигматизация и дискриминация - учениците от сегрегирани училища и семействата им често се чувстват изолирани и нежелани. При осъществяване на мерки за десегрегация често проблем е и негативната реакция на други институции /детски и учебни заведения/ и местните общности; Мерките за десегрегация са и приоритетни от Плана за действие на Община Асеновград в изпълнение на областната стратегия за приобщаване на българските граждани от ромски произход в уязвимо социално положение, живеещи в сходна с ромите ситуация /2024-2027 г./
- Бедност.

✓ **Община Брезово:** Във връзка с изпълнението на дейностите по „Механизма“ през новата 2024/2025 учебна година са предприетите следните действия:

- В платформата на ИСРМ са въведени актуални статуси на учениците от администратора;
- Свалени и обработени са 107 броя протоколи от системата;
- Няма ученици със статус „не е открит“;
- Със статус „в чужбина“ са 31 бр. подлежащи;
- С голям брой отсъствия и застрашени от отпадане към началото на м. ноември са 59 ученици.

Предстои актуализиране на данните от страна на Община Брезово.

✓ **Община Калояново:** Със заповед на началника на РУО-Пловдив е актуализиран екипът за обхват на територията на община Калояново.

Проведена е работна междуинституционална среща с членовете на екипа за координация на съвместните действия по „Механизма“ за обхват. Бяха обсъдени проблеми при работа с ИСРМ, както и добри практики, използвани за мотивация на учениците да посещават училище.

Посетени на адрес съвместно със служител от общинска администрация и РПУ - Хисаря са 14 деца от детските градини и 12 ученици от училищата, които са записани за задължително обучение през учебната 2024/2025 год., но не посещават редовно учебни занятия и са натрупали неизвинени отсъствия или деца и ученици, които са в чужбина. За децата и учениците, за които е установено, че са в страната (на съответния адрес и по различни причини не посещават училище), са определени мерки за работа.

В хода на работа членовете на екипа за обхват изпълняват задълженията си при добра координация и коректно взаимодействие с отделните институции по „Механизма“. При необходимост и/или поискване членовете на екипа получават необходимото съдействие и логистична подкрепа от други институции. По време на посещенията на адрес се включват униформени служители от РПУ - Хисаря или инспектор ДПС, както и социален работник от Отдел „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ - Хисаря.

Трудностите са свързани с това, че децата и учениците от ромските семейства постоянно сменят местонахождението си без това да бъде отразено в регистъра на ГРАО и често не могат да бъдат открити на адрес.

Проблем представлява и липсата на родителски контрол и незаинтересованост от страна на родителите в тези семейства, както и неграмотността на голяма част от родителите.

Като препоръка, би било добре да има по-строги мерки и по-големи санкции, за родители, които не осигуряват присъствието на децата си в задължителна предучилищна/училищна подготовка с цел постигане на реални резултати.

✓ **Община Карлово:** Екипите за обхват от община Карлово работят ефективно в процеса на издирване и включване на необхванатите в образованието деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Създаден е обмен на информация между институциите за децата и учениците, които не са обхванати в образователната система или

са в риск от отпадане от училище, подобрена и повишена е ефективността на координираността и междуинституционалното взаимодействие.

В образователните институции на територията на община Карлово трите стълба на предучилищното и училищното образование - учителите, родителите и децата - работят ръка за ръка. Изключително важно е, че те са в близък контакт и комуникират всекидневно. Всички имат планирани и реализирани дейности с родителите. В общината е налице положителната зависимост между детското развитие и посещаването на детска градина. Организирант се различни дейности, в които участват децата и ги стимулират да посещават детските градини и подготвителните групи към училищата. Голяма помощ оказват медиаторите, които ежедневно работят на терен. Осъществяват се постоянни срещи с родителите, правят се посещения на адрес, организират се обучения и разговори относно осъзнаването на значението на образователния процес и редовното посещение. Видимо е, че децата, които посещават предучилищно образование, имат по-големи шансове да останат в училище и да завършат успешно задължителното си образование.

Усилията на всички са насочени приоритетно и към подобряване ефективността на взаимодействието с родителите от уязвимите общности. Основният проблем е в задържането на тези ученици в училище. Създадени са необходимите условия за ефективно приобщаващо образование на децата и учениците. Образователните медиатори ежедневно посещават домовете на рисковите ученици. Във всички училища се провеждат консултации с децата в риск за установяване на проблема и адекватни мерки за справяне. Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Всички образователни институции на територията на община Карлово полагат огромни усилия, за да има качествено образование. От септември до настоящия момент са извършени 165 обхода от екипите на детските градини и 249 обхода от екипите на училищата. За съжаление в голяма част от тях се установява, че децата са в чужбина с родителите си и не са открити на настоящия адрес. През последните години процесът на миграция на българи към други държави чувствително нарасна. Групата на децата с родители в чужбина е голяма. Причините за необхванатите деца и ученици в образованието най-често са свързани именно с трудовата миграция на семействата — извън или във вътрешността на страната.

Спрямо родителите, които заради незаинтересованост не пускат децата си в учебните заведения, се прилагат предвидените в „Механизма“ мерки. Реагира се не само при сигнал, но и рутинно.

✓ **Община Кричим:** Учебните институции извършват всички дейности в срок, и при всяко постъпило писмо в община Кричим за деца, който не посещават редовно учебните занятия и имат допуснати отсъствия се налагат актове по чл. 347 от ЗПУО.

✓ **Община Куклен:** Екипите по обхват си взаимодействат по прилагането на мерките за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск. Регулярно се посещават учениците в риск от отпадане и се определят комплекс от мерки по отношение на всяко дете.

Основна трудност се явява нежеланието от страна на родителите на децата от ромски произход да осигуряват задължителното им присъствие в училище.

✓ **Община Перущица:** Екипите по обхват от четирите образователни институции на територията на общината работят координирано, обменят информация по между си, извършват обходи и физически посещения.

Към момента членове на екипа от двете детски градини са обходили децата, подлежащи на задължително предучилищно образование и са отразили обходите в системата на ИСРМ.

Екипите за обхват, които са включени в дейности по обхващане и задържане на ученици подлежащи на задължително училищно образование до момента са обходили децата. Отразени са протоколи за посещенията и данните от тях са въведени в ИСРМ.

Най-често срещаните трудности, с които екипите по обхват се сблъскват са: трудна комуникация и незаинтересованост от страна на родителите, постоянната миграция в чужбина.

✓ **Район Тракия, община Пловдив** докладват за действия във връзка с две писма от учебни заведения, като при едното се касае за грешно нанесени отсъствия. Във връзка с другият случай е издадено предупредително писмо.

✓ **Район Западен, община Пловдив** докладват за трудности при реализиране на обходите, тъй като е необходимо свикване на екип от най-малко от три различни институции, а в повечето случаи има дефицит на служители. Поради новото строителство в район „Западен“ има необходимост от обновяване на картата на района.

✓ **Община Първомай:** Едно от основните предизвикателства, които срещат екипите за обхват е установяване на реалното местонахождение на децата и учениците. Честата смяна на настоящите им адреси, без същата да се декларира в ГРАО, води до невъзможност в някои от случаите да се осъществи контакт. Отпадането на граничните проверки за българите като граждани на държава членка на Шенген също води след себе си затруднения по прилагането на „Механизма“.

При намиране на лицата на адрес, следващото предизвикателство, което срещаме са традициите на общността. Това са деца предимно от ромски произход, за родителите на които образованието не е приоритет. Поради тази причина мотивирането им да възобновят посещението на учениците в училище е почти невъзможно.

✓ **Община Сопот:** Екипа за обхват при община Сопот е обходил всички, които подлежат на задължително обучение. Не всички протоколите са регистрирани в Информационната система, тъй като при първо посещение на адрес не е получена информация за съответното дете/ученик. За получаване на достоверна информация са открити техни близки и се планува посещението им до 30.11.2024 година.

✓ **Община Стамболийски:** Извършват се многократни месечни обходи от членовете на екипите за обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Протоколите в информационната система за реализация на механизма (ИСПМ) се обработват и отразяват своевременно.

Най-често срещаните трудности са неразбиране и арогантно отношение на част от родителите, образованието не е приоритет за родителите, което води до липса на мотивация от страна на учениците и нисък социален статус на семействата.

✓ **Община Хисаря:** Образователните институции на територията на община Хисаря изпълняват всички необходими дейности по прилагане на „Механизма“ през новата учебна 2024/2025 година. При неговото прилагане, институциите не срещат трудности.

ТОЧКА 2 от Дневния ред: Срещани трудности за регулярното обновяване на информацията за изпълнението на мерките за обхват в информационната система за реализация на „Механизма“ от страна на общините в област Пловдив.

Докладват: Общините на територията на област Пловдив.

✓ **Община Асеновград:** При възникване на необходимост от информация или проверка на данни за настоящ или постоянен адрес на незаписаните и отпадналите деца и ученици от образователните институции на територията на Община Асеновград, своевременно се изготвят справки от отдел „Административно, информационно и материално-техническо обслужване“ на общината и се подпомага установяването на местонахождението на детето. Подава се информация относно наложени наказания съгласно чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование чрез областния управител до Координационното звено по чл. 2 ал. 1.

Оказва се съдействие, при възникнали технически, административни и организационни проблеми в работата на екипите за обхват.

Представителите на общинска администрация участват активно в дейността на екипите, подпомагат и следят своевременното актуализиране на информационната система за реализация на Механизма. Следи се за обмена на информация и доброто взаимодействие между институциите.

Създадена е организация за осъществяване и контрол на изпълнението на дейностите.

✓ **Община Калояново:** определен е служител от общинска администрация Калояново за администратор в ИСРМ, който своевременно отразява информацията в ИСРМ и при необходимост съдейства на членовете от екипа за обхват от детските градини, които все още

нямат осигурени акаунти за работа с ИСРМ или изпитват затруднения при работа със системата.

От началото на учебната година са получени 3 писма от директори на училища, подадени чрез ИСРМ за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на ученици за повече от 5 учебни часа по неуважителни причини, с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

✓ **Община Кричим:** няма затруднения при регулярното обновяване на информацията за изпълнението на мерките за обхват информационната система за реализация на „Механизма“.

✓ **Община Карлово:** Коректно се отразява информацията от администраторите, определени от образователните институции, за всички деца и ученици в Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ). Трудностите са на терен при обходите. Понякога е необходимо да се посети даден адрес няколко пъти. Всички членове от екипа планират и организират отговорно посещенията.

✓ **Община Куклен:** от месец септември 2024 г. от страна на общината регулярно се обновява информацията в Информационната система за реализация на „Механизма“, като се отразяват всички мерки и действия от страна на екипите по обхват.

Срещаните трудности се изразяват в технически аспект, системата отразява нанесените от екипите промени по-бавно от желаното.

✓ **Община Сопот:** Често срещана трудност е неспазването на чл. 99, ал.1 от Закона за гражданската регистрация: „Всяко лице е длъжно в срок 30 дни да заяви промяната на настоящия си адрес“. Жилищата се оказват с нови собственици (продадени по няколко пъти), а децата/учениците продължават да се водят на този адрес, макар че продажбата при някои е станала преди тяхното раждане.

✓ **Община Марица:** няма затруднения при регулярното обновяване на информацията за изпълнението на мерките за обхват информационната система за реализация на „Механизма“.

✓ **Район Западен, община Пловдив** докладват за технически затруднения, като филтрите на системата, които понякога не работят. При голяма част от случаите адресите са грешни или информацията е много остаряла.



Община Пловдив

пл. Стефан Стамболов 1
№: Към 24 ОУ-303-[1]
от 27.11.2024 09:28
проверка на plovdiv.bg
Код : Q1TB64D10BA

ЩИНА ПЛОВДИВ

пл. Стамболов №1 тел: (032) 656 701, факс: (032) 656 703

№
ДО
ПРОФ. Д-Р ХРИСТИНА ЯНЧЕВА
ОБЛАСТЕН УПРАВИТЕЛ НА
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ

УВАЖАЕМА ПРОФ. Д-Р ХРИСТИНА ЯНЧЕВА,

В отговор на Ваше писмо с изх.№ ОКД-07-35/12.11.2024 г. (наш вх. №24 ОУ-303/12.11.2024 г.) относно предоставяне на информация Ви информирам следното:

Във връзка с чл. 256 ал.1, т.2, и чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование със заповед е възложено на кметовете на административните райони в Община Пловдив да издават наказателни постановления на родителите, настойниците и попечителите, които не запишат и не осигуряват присъствието на децата си, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование. От районните администрации са определени и длъжностни лица за установяване на нарушенията по чл. 347, ал. 1, 2, 3 и 4 и за съставяне на актове по чл.347 ал.5 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Представители на районните администрации са и членове на екипите за обхват и администратори на Информационната система за реализация на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Във връзка с Вашето писмо получихме следната информация от административните райони:

За район „Централен“ от г-жа Димитрина Илиева – гл. експерт „ОСДМ“:

На 28.10.2024 година се проведе работна среща с ръководителите на екипите от РУО - Петя Катранджиева и Нели Спасова и екипите за обхват на район "Централен" и район "Северен".

Проблемите и изпълнението на указанията по обхвата на деца в образователната система бяха коментирани и на работна среща с директорите на училища и детски градини в район "Централен" на 7.11.2024 година.

През ИСРМ от началото на учебната 2024/25 година са постъпили общо 5 писма от директори на учебни и детски заведения за деца в задължителна учебна възраст, допуснали неизвинени отсъствия над определения минимум. Писмата са от 3 училища, докладвани са отсъствията на 16 деца. Предприети са действия за установяване на местоживеенето на децата и родителите, за издаване на АУАН и налагане на глоби с наказателни постановления. Част от докладваните деца са настанени в институции, поради което спрямо тях не се предприема издаване на АУАН, а се уведомяват институциите, за да се търси съдействие и да се засили съответният контрол.

От началото на учебната година до 22.11.2024 г. включително са отразени в ИСРМ 209 мерки, наложени от различните институции.

За район „Източен“ от г-жа Стефка Симеонова – гл. експерт „ОК“:

- „ 1. Като администратор на системата ИСРМ за район „Източен“, борая с информация за 11 325 деца и ученици, подлежащи на задължително обучение по настоящ или постоянен адрес
 2. От началото на тази учебна година съм получила чрез системата 18 писма, от които 15 съдържат прикачени файлове с 613 ученици, допуснали над допустимите регламентирани отсъствия. Броят на учениците, както винаги, е много голям и за всяко дете следва да направя проверка на статуса му в ИСРМ, след което верификация в служба ГРАО за добиване на информация за родителя/ настойника, ЕГН, настоящ адрес за съставяне на АУАН
 3. Извън системата ИСРМ получавам сигнали за деца и ученици от отдел „Закрила на детето“, директори на учебни заведения и др. институции
 4. С оглед улесняване получаване на информация в район „Източен“ сме създали специална процедура, чрез която от директорите на учебните заведения получаваме нужната информация, включително и бр. на известията до родителите.
 5. Връчването на АУАН на родителите е трудоемък процес, който отнема седмици и понякога завършва безрезултатно, поради липсата им в страната.
 6. Едновременно с това, участвам в обходи на терен, съгласно графика, спуснат от РУО.
 7. За втора година, кметството беше домакин на междуинституционална среща по Механизма, проведена на 7 ноември, в която участваха представители на всички учебни заведения, социални работници, Бюро по труда и др. На тази среща се разискваха важни въпроси, свързани с прилагане на Механизма и отговорността на представителите на всички институции
- Определено смятам, че сме най-натоварения район в България по отношение прилагане на Механизма и многократно сме поставяли въпроса за усъвършенстване на системата ИСРМ по отношение на това в нея да се включат и данни за родителите, за да се улесни процесът по съставяне на административно-наказателни мерки.“

От район „Тракия“ – по изпратено писмо от г-н Георги Гатев, кмет на района:

Уведомяват за получени 2 писма, касаещи отсъствия на ученици. По едното писмо, което се отнася за ученик от Професионалната гимназия по хранителни технологии и техника, е установено, че има допуснати технически грешки в данните за отсъствията,

които ще бъдат анулирани. Второто писмо е от СУ „Св. Софроний Врачански“ за ученик с голям брой отсъствия, за който е издадено предупредително писмо и се следва процедурата, разписана в район „Тракия“.

За район „Южен“ от г-жа Петя Шаркова – гл. експерт „ОК“:

На територията на район „Южен“ има осем училища и десет детски градини. Във всяко учебно и детско заведение работи екип за обхват. Членовете на екипите периодично и в срок извършват обходите и обработват протоколите за подадените от Информационната система за реализация на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Във връзка с интензивното жилищно строителство на територията на район „Южен“, голям брой от подадените деца за обход не живеят на посочения адрес. Екипите полагат максимални усилия, за установяване на актуална информация за всяко подадено дете – съдействие от Първо РУ на МВР за евентуално напускане на страната, съдействие от отдел ГРАО за повторна проверка на адрес, съдействие от „Социално подпомагане“ и др. Характерно за район „Южен“ е, че една част от установените ученици в задължителна училищна възраст, които не посещават редовно училище извършват една или няколко противообществени прояви и са контингент на ИДПС в Първо РУ на МВР. Комисията за БППМН в район „Южен“ работи активно и индивидуално според случая, чрез психолози и при необходимост прилага мерки по ЗБППМН. Имаме случаи и на наложени наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Екипите рядко срещат трудности, свързани с обхода. Те се обсъждат и решават в процеса на работа. На 06.11.24 г. в Заседателната зала на СУ „Св. Константин – Кирил Философ“ в район „Южен“ се проведе работна среща, на която присъстваха членовете на всички екипи за обход от учебните и детските заведения и други институции. Срещата беше ръководена от г-жа Катя Влашева, старши експерт ОСО в РУО и ръководител на екипа за обхват с район на компетентност – територията на район „Южен“ и в присъствието на гл. експерт „Образование и култура“ в район „Южен“ г-жа Петя Шаркова. Работната среща беше много ползотворна относно коментиране на казуси, някои трудности и индивидуални въпроси, свързани с работата на екипите за обход.

От район „Северен“ и район „Западен“ не е получена исканата информация в определения им срок.

В изпълнение на чл. 256 ал.1, т.2 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 47, ал.1 от Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование ежегодно в срок до 31 януари общинската администрация на Община Пловдив предоставя:

- на училищата с първи клас оторизиран достъп в Системата за електронно централизирано класиране за прием на ученици в първи клас на общинските училища на територията на град Пловдив до списъците на децата, които следва да постъпят в I клас през съответната следваща учебна година и имат адресна регистрация на територията на района на обхват на съответното училище;

- на районните администрации списъците на децата, необхванати в детско или учебно заведение в област Пловдив, подлежащи на задължително предучилищно образование, съответно от 4-годишна възраст до постъпване в първи клас, които са адресно регистрирани на територията на съответния административен район и не са записани в нито едно детско или учебно заведение на територията на страната.

Списъците се изготвят от служители в отдел „Образование“ въз основа на подадените от Главна дирекция „Гражданска регистрация и административно обслужване“ на МРРБ актуални данни за децата, които имат адресна регистрация (по постоянен или настоящ адрес) към първи януари на територията на град Пловдив, и на информацията от Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО) за обхванатите деца.

Всяко училище организира обход на децата от неговия списък, а районните администрации разпределят децата, подлежащи на предучилищно образование, между детските градини и училищата с подготвителни групи, за да бъде осигурен обхода на всички деца от списъците. Информацията от обхода на подлежащите в първи клас се въвежда в електронната система от училищата като за всяко незаписано дете се отразява съответен статус (например „не е открито на адреса“, „в чужбина“, „ще се обучава в друго населено място“, „отложен прием“ и др.).

В изпълнение на чл.6, ал.4 от Наредбата за приемане на ученици в първи клас на общинските училища на територията на град Пловдив и във връзка с чл.47, ал.3 от Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование е необходимо да бъде въведена актуална информация за всички подлежащи на задължителен прием от първоначално подадените списъци, но незаписани за първи клас, чрез промяна на текущия им статус в системата за прием в срок до края на месец септември. Благодарение на електронната система на Община Пловдив, която е интегрирана с НЕИСПУО се получава подробна информация за записаните деца в другите населени места и в частните и държавните училища с първи клас.

От районните администрации се получава обобщената информация за текущите статуси на децата от списъците с подлежащите на задължително предучилищно образование, съответно от 4-годишна възраст до постъпването им в първи клас.

По този начин общинската администрация подпомага задължителния обхват на подлежащите още от месец януари до стартирането на новата учебна година.



С уважение,

КОСТАДИН ДИМИТРОВ
Кмет

