



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ ОБЛАСТНА АДМИНИСТРАЦИЯ
Изх. № <u>РД - 18 - 103</u>
<u>29-07-2025</u> 20.....г. ПЛОВДИВ

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Областен управител на област Пловдив

ПРОТОКОЛ

от заседание на Областен координационен център - Пловдив

на 22.07.2025 г.

Днес, 22.07.2025 г. от 10:30 часа в зала № 300 на сградата на Областна администрация – Пловдив, се проведе заседание на Областния координационен център по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (ОКЦ - Пловдив), определен със Заповед № ОКД-02-26/11.09.2024 г. на Областния управител на област Пловдив, в изпълнение на Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. (изм. и доп. с Постановление № 259/14.10.2019 г. на МС), при следния

Дневен ред:

1. Представяне на резултати от дейностите по изпълнение на „Механизма“ от членовете на Областния координационен център;
2. Обсъждане на мерки за ефективно изпълнение на „Механизма“;
3. Други.

На заседанието присъстваха представители на: Областна администрация – Пловдив, Регионално управление на образованието – Пловдив, Регионална дирекция „Социално подпомагане“ – Пловдив, Дирекция „Бюро по труда“ – Пловдив, ТЗ на „ГРАО“ – Пловдив, Дирекция „Инспекция по труда“ – Пловдив, „Регионална здравна инспекция“ – Пловдив, ГД „Контрол правата на детето“ към ДАЗД, както и на общините: Асеновград, Брезово, Калояново, Калояново, Карлово, Кричим, Марица, Перушица, Пловдив, Първомай, Раковски, Стамболийски и Хисаря.

След обявяване на кворум от секретаря на ОКЦ г-жа Кристина Чорбаджийска,

проф. д-р Христина Янчева - Областен управител на област Пловдив и председател на Областен координационен център, приветства присъстващите членове, представи дневния ред и покани за неговото гласуване.

Членовете на Областния координационен център единодушно приеха дневния ред на текущото заседание.

По точка 1 проф. д-р Христина Янчева изложи, че на първо място иска да запознае членовете с основните акценти от проведената среща на Координационното звено. Тези акценти са: Силна ангажираност на централната власт за устойчиво развитие на „Механизма“, като е поставена задача на областните управители да се ангажират лично с дейностите му; Включване на всички служби, участващи в мобилните екипи; Силен фокус върху предучилищния обхват на децата на възраст 4, 5 и 6 години; Строг контрол и предотвратяване на фиктивното записване на ученици; Започва национална кампания за превенция на ранната раждаемост от Министерството на труда и социалната политика; Министерството на регионалното развитие и благоустройството ще работи за обновяване на националната база данни за населението.

Обърна внимание, че за последните осем години 75 000 ученици са върнати и задържани в училище, като процентното им отношение по данни на Евростат е сравнително добър, но стремежът е да бъде подобрен и всички деца да бъдат обхванати в образователната система. За тази цел всички институции трябва да работят заедно, тъй като образованието е от ключова роля за икономическото развитие на една страна.

В изпълнение на чл. 5, ал. 4, т. 6 от Постановление №100 на МС от 08.06.2018 г. (изм. и доп. № 259/14.10.2019 г.) за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, на всяко тримесечие се иска информация от кметовете на общини в област Пловдив за наложените наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование, която се обобщава и изпраща до Министъра на образованието и науката, с копие до РУО-Пловдив.

Данните за **първото полугодие на 2025 година** показват, че в област Пловдив са съставени **264 АУАН** и издадени **240 НП** по чл. 347 от ЗПУО, като в 9 от общините няма наложени наказания (Лъки, Перушица, Първомай, „Родопи“, Садово, Сопот, Стамболийски, Съединение и Хисаря). Основна причина за разликата в броя на



съставените АУАН и издадените НП, е че това е трудоемък процес, който понякога не се завършва поради неоткриването на родителите или установяване на липсата им от страната.

За целите на настоящото заседание е поискана информация за резултатите от дейностите по изпълнение на „Механизма“ от всички членове, ангажирани с прилагането на „Механизма“, като срокът за предоставянето на тази информацията беше до 15-ти юли, за да имаме възможността по-обхватно да анализираме ситуацията и да набележим важни приоритетни точки с цел по-ефективно прилагане на „Механизма“ и съответно по-добри резултати.

Тази информация сме получили от Регионална дирекция „Социално подпомагане“, както и от всички общини с изключение на община Садово, които не са предоставили такава. След представяне на получената информация ще дам думата на институциите, от които не сме получили доклади, за кратко представяне на резултатите от дейностите по изпълнение на „Механизма“.

Проф. д-р Христина Янчева обобщи, че от представената за настоящото заседание информация за резултатите от дейностите по изпълнение на „Механизма“ се вижда, че екипите за обхват работят системно в процеса на издирване и включване на необхванатите в образованието деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Създаден е обмен на информация между институциите за децата и учениците, които не са обхванати в образователната система или са в риск от отпадане. За тези деца се прилага необходимият пакет от мерки, но понякога не се постигат нужните резултати или са прекалено нетрайни.

Основният проблем се състои в задържането и връщането в образователната система на децата и учениците от малцинствените етнически групи. Именно там са насочени усилията на екипите с цел подобряване ефективността на взаимодействието с родителите на тези уязвими групи деца. За постигането на необходимите условия за приобщаването им, някои общини споделят опит за назначаване на медиатор, който подпомага и съдейства за по-добрата комуникация с тези семейства. Общините Карлово, Куклен и Перущица са докладвали за работата на медиатори/образователни медиатори. А община Асеновград са изразили мнение, че е необходимо да се увеличат ресурсите за медиатори и социални работници. Поради наличието на три сегрегирани училища със 100% концентрация на малцинствени етноси на територията на община Асеновград е посочена необходимост от: устойчиви образователни и социални мерки за децата в



сегрегирани училища; Насърчаване на десегрегацията чрез реални политики за равен достъп до качествено образование; Системна работа с родителите чрез дългосрочни образователни кампании и социална подкрепа; Засилване на работата по превенция на ранни бракове и мотивация за продължаване на образованието; Разширяване на партньорствата с неправителствени организации и местни лидери.

Проф. д-р Христина Янчева обърна внимание, че на база предоставените данни могат да посочат следните основните предизвикателства при прилагането на „Механизма“, изразяващи се в: Ранно встъпване в брак при малцинствените етнически групи; Не малка част от родителите не поставят образованието като приоритет и самите те са слабо грамотни; Голяма част от родителите работят в чужбина, а миграцията им е непостоянна.

Проф. Янчева изложи, че въпреки положените усилия от ангажираните с прилагането на „Механизма“ институции, са необходими още мерки във връзка с по-ефективна работа с децата в риск от отпадане от образователната система, както и ранна превенция.

Г-жа Нурджан Караджова – Заместник областен управител на област Пловдив и зам.-председател на Областния координационен център, подчерта че днес е не само едно събрание на Областния координационен център, а също се цели да бъде подобрена работата по обхващането и задържането на децата в образователната система чрез по-добро сътрудничество между институциите. Обърна внимание, че проф. Янчева е засегнала основните акценти и най-вече значимостта на предучилищното образование, защото ранното включване в образователната среда е критично важно не само за езиковото развитие, а и за емоционалната стабилност и успешната адаптация на децата в училище.

Г-жа Караджова акцентира върху ключовата роля на кметовете, тъй като те са близо до хората и помагат процеса по осъзнаването на ролята на образованието, като основна част от развитието на детето. Важно е местната власт да работи в активно сътрудничество с Агенцията за социално подпомагане и МВР, за да може по този начин да се изгради ефективна мрежа за подкрепа на всяко дете. Основна е ролята и на медиаторите, като прави впечатление докладваната информация на община Асеновград за нуждата им от осигуряване на по-голям ресурс за назначаване още бройки.



Г-жа Караджова обърна внимание, че не бива да се допуска фиктивното записване на учениците, като се осигури строг контрол от страна на РУО, защото децата трябва да бъдат реално в класните стаи.

Относно поставеният акцент за необходимост от обновяване на данните за адресните регистрации, тъй като някои деца са в системата, а реално са извън страната, подчерта че по този начин се създават изкуствени данни и това затруднява прилагането на „Механизма“.

Относно обърнатото внимание на подаването на сигнали изложи, че това не е просто задължение, а начин да помогнем и да активираме системата за осигуряване на необходимата подкрепа.

Г-жа Нурджан Караджова предложи да бъдат подновени ежемесечните срещи на Областния координационен център, за да сме информирани ежемесечно за проблемите при изпълнението на „Механизма“, като се дават насоки за по-добрата работа и намиране на ефективно решение на областно ниво.

Проф. Христина Янчева обърна внимание, че това е било и посланието на срещата на координационното звено, а именно областните координационни центрове да работят по-ефективно и ежемесечно.

Предостави думата на г-жа Иванка Киркова – началник на РУО-Пловдив за представяне на актуална информация от тяхна страна.

Г-жа Иванка Киркова – Началник на РУО-Пловдив, изложи следната информация:

Въз основа на предложенията за участници в екипите за обхват в регламентирания срок, със заповед на началника на РУО-Пловдив са определени 23 екипа за обхват с конкретни задължения на всеки от тях.

По утвърдения План за дейността на Регионално управление на образованието – Пловдив за учебната 2024/2025 г. е изготвен график за посещение по адреси от екипи за обхват за първи и втори учебен срок на учебната 2024/2025 г.

Графикът е изпратен с писма до директорите на РДСП-Пловдив, до директора на дирекция „Бюро по труда“-Пловдив, ОДМВР-Пловдив, до кметовете на общини от Област Пловдив и районите на гр. Пловдив, с копие до областния управител.

За децата/учениците, непосещаващи редовно образователните институции, ръководителите на екипи информират ДСП и съответния кмет на община по



местоживеене на децата/учениците за предприемане на съвместни действия и прилагане на комплексни мерки за въздействие.

Изготвено е писмо до директорите на образователните институции на територията на област Пловдив с искане за предоставяне на информация относно служителите, участващи в екипите за обхват за новата учебна 2025/2026 година.

В срок до 31.07.2025 г. ще бъдат изготвени заповедите за определяне на екипите за обхват за учебната 2025/2026 година.

Проведени са 28 броя Междунституционални срещи за координиране действията на екипите за обхват на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Ръководителите на екипите проследяват текущото състояние на дейностите по изпълнение на „Механизма“. В зависимост от актуалния статус на учениците, ръководителите на екипите координират действията по предприемане на мерки съгласно правомощията и компетентностите на отделните институции. При необходимост ръководителите на екипите предлагат допълнителни мерки за изпълнение в електронната платформа.

При получаване на информация, че децата/ученици са се завърнали от чужбина статуса на същите се актуализира и отразява в ИСРМ от екипите за обхват. Проследява се записването на децата/учениците в образователна институция от ръководителя на съответния екип за обхват.

Проследена е създадената организация на училищно ниво за всеки ученик да бъде установена причината, поради която не е участвал в класирането и не е записан в VIII клас за учебната 2024/2025 година, и в съответствие с това са предприети мерки за мотивирането им да продължат образованието си.

Информацията за всеки ученик и съответните мерки са въвеждани в ИСРМ за целия времеви период на кандидатстване, класиране и записване за учебната 2024/2025 година.

Със заповед на началника на РУО-Пловдив е разпоредено всички експерти с контролни функции на Регионално управление на образованието – Пловдив да осъществяват контрол през учебната 2024/2025 година на присъствието на децата и учениците в учебни часове/ситуации/режимни моменти при извършването на тематични проверки, текущи проверки, мониторинг по Национални програми и Европейски проекти в училищата и детските градини на територията на област Пловдив с ранг 3, 4,



5, съгласно Информационна карта – Риск от ИСРМ или получаващи средства за работа с деца и ученици от уязвими групи, като се попълва Карта за контрол на присъствието на децата/ учениците. Извършени са над 50 проверки в различни училища на територията на област Пловдив за присъствие на деца и ученици в учебните часове през учебната 2024/2025 г.

Със заповед началникът на РУО – Пловдив е задължил директорите на образователните институции да предприемат необходимите действия:

- В срок до 10.11.2024 г. да поискат информация от МВР за всички деца и ученици със статус „не е открит“;
- Да предприемат действия да бъдат обработени всички свалени протоколи;
- Да осъществяват ежемесечен контрол за работата по „Механизма“, както и коректното отразяване на информацията и данните в ИСРМ;
- Да представят ежемесечен доклад (до 5-то число на следващия месец) до ръководителите на екипите за обхват на служебните им електронни пощи с копие до началника на отдел ОМДК.

В създадената организация за своевременно посещение по домовете на ученици, записани в VIII клас, активна роля следва да имат представителите на съответната община като членове на екипите за обхват по „Механизма“.

На основание заповед на началника на Регионалното управление на образованието – Пловдив, на 05.03.2025 г. е извършена проверка в ОУ „Никола Вапцаров“, гр. Асеновград, относно изразходваните средства за работа с деца и ученици от уязвими групи, както и средствата, получени от спрени месечни помощи по Закона за семейните помощи за деца.

Взаимодействие с органи и институции:

РУО – Пловдив участва активно с мнения, предложения и препоръки в провежданите срещи в Областна администрация - Пловдив относно реализиране на дейностите по ПМС 100.

✓ РУО – Пловдив си партнира активно и с ОД на МВР – Пловдив по прилагане на ПМС №100.

От представителите на институциите са споделени следните проблеми, свързани с осъществяването на предвидените дейности по ПМС 100:

- **Представители на ОД на МВР** – при проверка в системите за контрол над напускането и влизането в страната на деца и ученици се констатира, че не винаги



данните са актуални, защото при влизане или излизане от сухопътна и въздушната граница има случаи, в които непълнолетните не се регистрират. Представителите на РУ споделят, че след влизането на България в Шенгенското пространство по въздух и вода вече не е възможно да се установи движението на децата/учениците. Представителите на РУ не могат да дадат точна информация за ученици, които мигрират във вътрешността на страната, но не се регистрират в кметствата на населените места, в които пребивават.

- **Представители от ДСП** – спирането на социалните помощи не винаги мотивира родителите на децата/учениците да посещават училище. Изразено е общо мнение, че лишаването от детски надбавки за цяла година е по-скоро демотивиращо за семействата, отколкото дисциплиниращо.

- **Представители на общините** - коментират мярката за налагане на актове за административни нарушения по чл. 347 от ЗПУО като неефективна, тъй като в повечето случаи наложените административни актове не се изпълняват, а размерът на предвидената финансова глоба е твърде нисък.

- **Представители на училищата** – многократните посещения на адрес и проведени разговори с родители и деца/ученици не винаги водят до връщане на детето/ученика в училище. Налице са обещания, които не се реализират. Необходимо е изменение в правно-нормативната уредба, свързана със задълженията на родителите, както промени в предоставяне на социални и административните услуги на родители, които не позволяват на децата си да посещават училище.

Информацията в ИСРМ не отразява правилно статуса на учениците – ученик, който е завършил седми клас, не излиза като незаписан в осми. По тази причина той не е търсен. Дете, което е завършило ДГ и е записано в училище, за което има информация в НЕИСПУО, фигурира със статус „Отпаднал“, ученик, който се обучава в училище на чужда държава, но то се намира на територията на България, няма опция, която да отрази актуалния статус.

Оказано е съдействие на директори на училища, детски градини и общини, извършили закупуване на нови компютърни устройства за свързване към ИСРМ и/или след преинсталация/надграждане на операционната система Windows, както и при смяна на служители поради напускане или пенсиониране.

Г-жа Киркова сподели, че ще бъдат бенифициенти по проект свързан с обхвата и задържането в образователната система. В него ще бъдат включени 10 училища и детски градини, които са най-тежки: от община Асеновград, Първомай, район „Източен“,



община Пловдив. По проекта са предвидени възнаграждения, както за екипите, така и за провеждане на информационни дни за родители за повишаване на тяхната култура във връзка със запазване на здравето, стойността на образованието и още други теми. Предвидени са и обучения за повишаване на капацитета на екипите за обхват.

Предложения за подобряване на функционалностите на ИСРМ са изпратени до ОРАК Инженеринг ЕООД, като и до Министерството на образованието и науката. Но не са реализирани промени в системата.

Проф. д-р Христина Янчева, потвърди, че направените на предходното заседание предложения за важни промени в Информационната система за реализация на Механизма (ИСРМ), свързани с работата на институциите с платформата, координацията и подобряване на резултатите при обхващането на децата и учениците, подлежащи на задължително образование, са обобщени и изпратени на Министъра на образованието и науката (още през месец януари 2025 год.) за обсъждането им и за предприемане на действия за нормативни промени.

Г-жа Иванка Киркова обърна внимание, че може би отново трябва да се изпратят.

Добави, че има проект на изменение на Закона за предучилищното и училищното образование, в който се предлага директорите на учебни заведения да могат да налагат глоби.

Другото нещо, което я притеснява е възможността обходите също да са фиктивни, може би не навсякъде, но възниква този въпрос. Въпросът е как да се разсеят тези съмнения?

Г-жа Киркова добави, че са осъществили конкретна проверка по повод разходването на средствата по чл. 7, ал. 18 от Закона за семейните помощи на деца, когато средствата се връщат в съответното училище или детска градина. Става дума за върнатите средства на учениците, които са спрени от нередовно посещаващите учебни занятия. Техните препоръки са тези средства да се използват за стимулиране и поощряване на образцовите ученици.

Проф. д-р Христина Янчева покани общините и регионалните институции да изложат допълнително мнение или поставят въпрос по коментираните теми.



Г-н Антон Минев от община Карлово добави, че проблема е с тези деца и ученици, които не могат да бъдат издирени. След приеманите ни в Шенген, преминават границата, но няма следа за това.

Проф. д-р Христина Янчева отбеляза, че това е проблем, който трябва да се реши на национално ниво.

Г-н Антон Минев подчерта, че законите и създадени с тях задължения не се спазват, като задължението за задължителна регистрация на адрес когато лицето пребива на него повече от 14 дни. Въпреки трудностите се опитват чрез лично взаимодействие и координация на институциите да преодолеят тези трудности, тъй като в някои случаи все още информационните системи не са достатъчно ефективни.

Г-н Николай Баков, кмет на община Перушица, отбеляза че на национално ниво проблемът е голям и се изразява не само в отсъствието на децата, а и в качеството на самото образование, което не е на необходимото ниво. Изразява виждане, че проблемът се корени в делегирания бюджет на детските градини и училищата, заради който те се борят за децата, но само като бройка. С годините проблемът се задълбочава и неграмотните деца стават родители, които няма как да възпитат децата си за ползата от образованието.

Проф. д-р Христина Янчева обърна внимание, че са необходими усилия и отговорно отношение на цялото общество. Обществото може да влезе в правия път, но ще отнеме време. Когато няма друг начин за повлияване в добра посока, са необходими санкции. По данни на Евростат 5000 деца от всеки набор не завършват образованието си.

Г-н Николай Баков посъветва общините да ползват Пасторите, които могат да оказват голямо въздействие на хората от малцинствените групи за осъзнаване на важността от образованието. Те са близо до хората и могат да повлияят положително за повишаване на ценностната им система чрез вярата.

Проф. д-р Христина Янчева даде пример от опита си като ректор, за конкретен кмет, който всяка година е заплащал таксите за образованието на 4 деца от малцинствена етническа група. На втората година едно от тези деца не е искало да се върне да живее в махалата си. Всички те са завършили и са се интегрирали успешно в обществото. Обърна внимание, че Министерството на труда и социалната политика е поело ангажимента за



провеждане на голяма кампания за ранните бракове, което е една много важна стъпка в постигането на по-добри резултати в посока повишение на броя на учениците, които успешно са завършили образованието си.

Г-жа Тания Марковска, зам.-кмет на община Хисаря, обърна внимание, че също вървят в тази посока и подготвят лекции за началото на новата учебна година, в това число и за ранните бракове. От тази година вече имат назначен здравен медиатор, който също ще подпомага за по-ефективната работа с тази група.

Проф. д-р Христина Янчева благодари за добрите примери и обърна внимание, че това е правилната посока. Трябва да се въздейства по всички възможни начини и чрез усилията на всички ангажирани с прилагането на „Механизма“ институции.

Г-жа Албена Пискова, Директор на РД „Социално подпомагане“ изложи проблем, който не е включен в доклада им, но обследването му вероятно ще разкрие по-голям процент на децата в риск. Тъй като няма представител на ОД МВР-Пловдив, предложи да се направи междуинституционална среща, без да се ангажират общините, за повдигане на някои конкретни теми.

По данни на Български хелзински комитет и Омбудсмана на Република България – български граждани без лични документи са 207 000 за 2023 год., като за 110 000 е установено, че живеят в България. След като нямат лични документи, респективно нямат адрес и няма как да бъдат проверени и намерени.

Подчерта, че е необходимо да има системни проверки от системата на МВР по отношение на спазване на задължението по чл. 99 от Закона за гражданската регистрация, за да са актуални адресите на децата.

Г-жа Пискова пое ангажимент за осъществяване на проверка по повод върнатите средства по Закона за семейните помощи на деца.

Проф. д-р Христина Янчева потвърди, че ще бъде организирана междуинституционална среща по повод поставените въпроси.

По точка 2: проф. д-р Христина Янчева изложи, че на днешното заседание се набелязаха основни мерки за по-ефективно изпълнение на „Механизма“, а именно: Необходимост от увеличаване на средствата за медиатори; работа с родителите чрез информационни кампании и социална подкрепа; ефективно сътрудничество с пасторите, които въздействат положително в процеса по осъзнаване на важността на образованието;



Партньорства с НПО и местни лидери. Със всички възможни методи да се достигне до децата и родителите. Като превенция се обърна внимание на кампанията за ранните бракове, а община Хисаря също споделиха добър пример за това.

По повод работата на мобилните екипи проф. д-р Христина Янчева предложи двама представители от Областна администрация - Пловдив, които могат да се включат: Г-н Николай Чунчуков – гл. секретар на Областна администрация – Пловдив и г-жа Кристина Чорбаджийска: ст. Експерт в отдел КЕС и секретар на Областния координационен център. По необходимост г-н Николай Чунчуков може да се включва в обходите в гр. Пловдив, а г-жа Кристина Чорбаджийска в област Пловдив – когато и където е необходимо.

Г-жа Иванка Киркова подкрепи това предложение и потвърди, че ще бъде създадена необходимата организация. Може би представителите на Областна администрация – Пловдив ще бъдат включени в екипите за обхват в гр. Пловдив и гр. Асеновград.

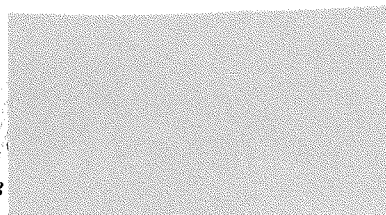
Проф. д-р Христина Янчева благодари на всички за активното им участие в настоящото заседание и отбеляза, че следващото се планира в края на месец август, за което всички членове на ОКЦ ще бъдат надлежно уведомени.

Приложение: Обобщена информация за целите на заседание на Областен координационен център – Пловдив.

ПРОФ. Д-Р ХРИСТИНА ЯНЧЕВА:

Областен управител на област Пловдив

и Председател на Областния координационен център



Обобщена информация за целите на заседание на Областен координационен център по Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дата: 22.07.2025 г., 10:30 часа, зала 300 на Областна администрация - Пловдив

ОБЩИНА/ ДРУГА АНГАЖИРАНА ИНСТИТУЦИЯ	ПРЕДСТАВЯНЕ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА „МЕХАНИЗМА“ ОТ ЧЛЕНОВЕТЕ НА ОБЛАСТНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН ЦЕНТЪР
Асеновград	Дейностите по прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст се изпълняват регулярно. През настоящата година в Община Асеновград са проведени няколко срещи на представителите на общината, включени в екипите за обхват и директорите и учители от образователните институции на територията на Община Асеновград. На срещите са обсъдени основно два въпроса: 1. Ниският процент на присъстващи ученици от уязвимите групи в училищата. Обсъдени са и варианти за мотивиране на учениците, които биха дали резултат, както и приложените мерки, които до момента са безрезултатни. Предложена е възможността училищата да кандидатстват по проекти, касаещи различните етноси в училищата. 2. Функционалността на районирването, определено със Заповед на Кмета на Община Асеновград. Територията на общината е разпределена на райони на обхват, които включват прилежащия район на всяка образователна институция, с изключение на образователните институции, които осъществяват обучение в гимназиална степен, чиито райони на обхват включват населените места по настоящ или постоянен адрес на учениците. Създадените екипи по обхват осъществяват дейността си координирано с всички заинтересовани институции. Основната трудност при осъществяване дейностите по „Механизма“ в Община Асеновград продължава да бъде работата с трите сегрегирани училища със 100 % концентрация на ученици от малцинствен етнос, като едното от тях е средишно. Това налага допълнителен фокус върху мерките за приобщаване, устойчивост на образователния процес и сътрудничество с родителската общност. Образователният контекст в тези училища изисква допълнителни усилия за работа с родители, задържане на учениците, превенция на отпадане поради ранни бракове, миграция и социални затруднения.

	Механизмът за обхват на децата и учениците в образователната система има за цел да гарантира включването на всички деца, особено тези от уязвими групи. При сегрегирани училища, където голяма част от учениците са от един и същи етнос, се наблюдават специфични предизвикателства, които изискват адаптирани мерки за ефективно прилагане на „Механизма“. Трудностите, които срещат при работата по „Механизма“ в сегрегирани училища могат да бъдат обособени в няколко категории: - Недоверие и липса на заинтересованост от страна на родителите; Слаб родителски контрол и ниска образователна култура в цели квартали. - Стигматизация и дискриминация – учениците от сегрегирани училища и семействата им често се чувстват изолирани и нежелани. При осъществяване на мерки за десегрегация често проблем е и негативната реакция на други институции/ детски и учебни заведения/ и местните общности; Мерките за десегрегация са и приоритетна от Плана за действие на Община Асеновград в изпълнение на областната стратегия за приобщаване на българските граждани от ромски произход в уязвимо социално положение, живеещи в сходна с ромите ситуация /2024-2027 г./ - Бедност; - Чести случаи на сезонна или трайна миграция в чужбина. - Ранни бракове сред ученици от етническо малцинство - Ограничен капацитет за проследяване и дългосрочна подкрепа на върнатите ученици В заключение Община Асеновград оценява работата по „Механизма“ като ключов инструмент за задържане на децата в училище, особено в уязвимите общности. Установена е добра координация между институциите, но е необходимо: • Да се увеличат ресурсите за работа на място (медиатори, социални работници); • Да се търсят устойчиви образователни и социални мерки за деца в сегрегирани училища; • Да се насърчи десегрегацията чрез реални политики за равен достъп до качествено образование; • Да се работи системно с родителите чрез дългосрочни образователни кампании и социална подкрепа. • Засилване на работата по превенция на ранни бракове и мотивация за продължаване на образованието • Разширяване на партньорствата с неправителствени организации и местни лидери.
Брезово	Във връзка с изпълнението на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, през учебната 2024/2025 г. са предприетите следните действия: - В платформата на ИСРМ са въведени актуални статуси на учениците от администратора.

	- Упражняван е ежемесечен контрол за работата по „Механизма“ от директорите на образователните институции, като коректното са отразявани информацията и данните в ИСРМ. При необходимост е търсено съдействието на общинска администрация Брезово, РУ на МВР Раковски, ДСП - гр. Раковски и кметове на населени места. - Свалени и обработени през годината са общо 516 броя протоколи от системата. - Със статус „не е открит“ и съответно отпаднал от училище е един ученик от СУ „Христо Смирненски“, гр. Брезово въпреки оказано съдействие от РУ на МВР - Раковски. Две деца от ДГ „В. Благоева“ - гр. Брезово със статус „не е открит“ на територията на община Брезово са открити след информация от РУ на МВР Раковски за тяхното местоживее - гр. Пловдив и с. Калековец. - Отпаднали от образователната система са общо 4 подлекащи: 1 не е открит, 1 живее в друга община - община Калояново. Съставени са 2 акта за установяване на административно нарушение по чл. 347 от ЗПУО. - Със статус „в чужбина“ са 20 бр. подлекащи. Приложени мерки: 413 - осигуряване на безплатен транспорт: 27 бр. 420 - участие в празничния и спортния календар на училището: 110 бр. 416 - индивидуална работа на психолог/педагогически съветник с ученици над 10 отсъствия по неуважителни причини: 29 бр. 43 - предоставяне на информация на кмета на общината с цел налагане на наказания по чл.347 от ЗПУО: 1 бр. 2000 - сигнали: 2 бр.
Калояново	При извършените обходи от екипите за обхват за периода от месец декември 2024 год. до настоящия момент са посетени на адрес са 32-ма ученици от училищата, които са записани за задължително обучение през учебната 2024/2025 год. , но не посещават редовно учебни занятия и са нагрупали неизвинени отсъствия или са в риск от отпадане от образователната система. Издадени и връчени са 5 Акта за установяване на административно нарушение, издадени са 5 наказателни постановления, но родителите все още не са се явили за да им бъдат връчени. В хода на работа членовете на екипа за обхват изпълняват задълженията си при добра координация и коректно взаимодействие с отделните институции по „Механизма“. По време на посещенията на адрес се включват униформени служители от РПУ — Хисаря или инспектор ДПС, както и социален работник от Отдел „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ - Хисаря. Два от организираниите обходи бяха извършени съвместно с експерт от РУО - Пловдив. В някои случаи, когато ученикът е открит на адреса и няма здравословни проблеми, екипът на момента го връща в училище. В други случаи родителите обещаваат, че децата им ще започнат да посещават редовно училище и за

	кратък период след посещенията на екипа по обхват това е така. Все още има момичета от етническите малцинства, които стъпват в брак и раждат деца преди навършване на 16 годишна възраст и не продължават образованието си. Понякога родителите на децата от тези малцинства са настроени враждебно и не приемат съвети относно възпитанието и обучението на децата им. Екипът среща големи трудности при осигуряването на автомобил, а населените места са отдалечени едно от друго и не всеки път Общинската администрация разполага със свободно превозно средство.
Карлово	Екипите за обхват от община Карлово работят ефективно в процеса на издирване и включване на необхванатите в образованието деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Създаден е обмен на информация между институциите за децата и учениците, които не са обхванати в образователната система или са в риск от отпадане от училище, подобрена и повишена е ефективността на координираността и междуинституционалното взаимодействие. В образователните институции на територията на община Карлово трите стълба на предучилищното и училищното образование - учителите, родителите и децата - работят ръка за ръка. Изключително важно е, че те са в близък контакт и комуникират всекидневно. Всички имат планирани и реализирани дейности с родителите. В общината е налице положителната зависимост между детското развитие и посещаването на детска градина. Организират се различни дейности, в които участват децата и ги стимулират да посещават детските градини и подготвителните групи към училищата. Голяма помощ оказват медиаторите, които ежедневно работят на терен. Осъществяват се постоянни срещи с родителите, правят се посещения на адрес, организират се обучения и разговори относно осъзнаването на значението на образователния процес и редовното посещение. Видимо е, че децата, които посещават предучилищно образование, имат по-големи шансове да останат в училище и да завършат успешно задължителното си образование. Усилията на всички са насочени приоритетно и към подобряване ефективността на взаимодействието с родителите от уязвимите общности. Основният проблем е в задържането на тези ученици в училище. Създадени са необходимите условия за ефективно приобщащо образование на децата и учениците. Образователните медиатори ежедневно посещават домовете на рисковите ученици от ромската общност. Във всички училища се провеждат консултации с децата в риск за установяване на проблема и адекватни мерки за справяне. Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Всички образователни институции на територията на община Карлово полагат огромни усилия, за да има качествено образование. От септември до настоящия момент са извършени 165 обхода от екипите на детските градини и 249 обхода от екипите на училищата. За съжаление в голяма част от тях се установява, че децата са в чужбина с родителите си и не са открити на настоящия адрес. През последните години процесът на миграция на българи към други държави чувствително нарасна. Групата на децата с родители в чужбина е голяма. Причините

	за необхванатите деца и ученици в образованието най-често са свързани именно с трудовата миграция на семействата – извън или във вътрешността на страната. Ситуацията за отпадналите и описаните от образователната система деца и ученици в община Карлово от началото на учебната 2025/2026 г. е следната: ➤ в детските градини: - от ДГ „Първи юни“ – гр. Карлово – 1 отписано дете поради подадена декларация от родител за заминаване в чужбина; - от ДГ „Ана Козинарова“ – гр. Клисура - 2 отписани деца поради заминаване на семейството в чужбина и 3 отписани поради непосещение на детското заведение. ➤ в училищата: - 2-ма отпаднали ученици от ОУ „Христо Г. Данов“ - с. Розино - заминаване в чужбина по потвърдени данни от РУ на МВР – гр. Карлово. Спрямо родителите, които заради незаинтересованост не пускат децата си в учебните стаи, се прилагат предвидените в Механизма мерки. Реагираме не само при сигнал, но и рутинно.
Кричим	За учебната 2024/2025 година на територията на община Кричим са обходени над 280 адреса, съставени са 48 акта на родители, които не подsigуряват редовно присъствие на децата си в учебните заведения. Около 35 деца са успешно върнати в образователната система, но другата голяма част са в чужбина. Екипите постоянно проверяват в системата и свалят протоколи, правят се обходи. Предимство в община Кричим е, че общината е малка и хората се познават, веднага се разбира, кога дете е пристигнало от чужбина и то веднага бива обходено и обхванато в образователната система. Обикновено такива деца са от малцинствена група, които все още трудно излизат от своята общност. Не се срещат големи трудности при обходите. За новата учебна 2025/2026 година са обходени всички деца, които подлежат на предучилищно и училищно образование и са обхванати в детските градини и училищата на територията на град Кричим. Следи се и приема за записване в 8-ми клас.
Куклен	От месец септември 2024 до момента регулярно се обновява информацията в Информационната система за реализация на „Механизма“ от страна на училищата и общината. Екипите по обхват си взаимодействат по прилагането на мерките за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск. Регулярно се посещават учениците в риск от отпадане и се определят комплекс от мерки по отношение на всяко дете. Обходени са на 100 адреса. Всички мерки и действия се отразяват в Информационната система от страна на екипите по обхват ежемесечно. В СУ „Отец Паисий“ е назначен медиатор, който съдейства за по-добрата комуникация между училището и семействата.

	Срещаните трудности се изразяват в нежелание от страна на родителите на деца от ромски произход да осигуряват задължителното им присъствие в училище.
Лъки	Община Лъки не среща затруднения по прилагането на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Всички подлежащи на задължително образование деца и ученици са записани и няма отпаднали. От началото на 2025 г. до сега нямаме едно посещение на адрес и бе установено, че родителите на детето имат наследствен имот в селото и никога не са живели там.
„Марица“	До настоящия момент са обработени 87 писма в платформата на „Механизма“ от директори на учебни заведения на територията на Община Марица. По график се извършват редовни обходи и се съставят протоколи за физическо посещение на адрес, съвместно с РУО-Пловдив, ДСП Марица и РУ Труд. За първото шестмесечие на 2025 г. са съставени 33 акта за установяване на административно нарушение по чл.347 от ЗПУО. Издадени и връчени са 24 броя наказателни постановления на Кмета на Община Марица. Не са срещани затруднения при изпълнение на дейностите и е оказано необходимото съдействие от директорите на училища, детски градини и кметовете на населените места.
Перушица	На територията на Община Перушица има две детски градини, едно основно училище и една професионална гимназия. Екипите по обхват от четирите образователни институции работят координирано, обменят информация по между си, извършват обходи и физически посещения. При нужда членовете на екипите работят и с РУ-Стамболийски за установяване на местопребиваването на ученици чрез системата на МВР и актуализиране на данните в ИСРМ. На организираната среща в гр. Стамболийски за споделяне на добри практики всички членове на екипите за обхват от всички образователни институции взеха участие. - В ПГЛВ „Христо Ботев“ 13 от педагогическите специалисти са включени в дейностите по обхващане и задържане на ученици, подлежащи на задължително училищно образование. От м. септември до м. юни екипа за обхват е извършил 185 посещения , отбелязани със статус „В риск“, „За проверка“, „В чужбина“, „Незаписани“, „За обхват“, „За актуализиране“, „Отпаднали“. За всички посещения са свалени протоколи от ИСРМ, които са обработени и данните са актуализирани. За отчетния период след проверки в ИСРМ няма ученици със статус „Не е открит“ и „Неустановен“. Посетени са и през м. май 5 ученици, а през юни 4 ученици, които са над 16 годишна възраст, но са допуснали неизвинени отсъствия. В ПГЛВ „Христо Ботев“ има назначен образователен медиатор от етническа малцинствена група, който активно се включва в дейностите по обхващане, включване и

	предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. - Екипът за обхват към ОУ „Петър Бонев“ също работи с образователен медиатор, който е от малцинствен етнос. От 16.09.2024 г. до 30.10.2024 г. екипът е извършил физически посещения на адреси за установяване и актуализиране на статуса в ИСРМ на ученици: „Подлежащи на задължително обучение в първи клас“, „не е открит“, „В чужбина“, „Незаписани“. След посещенията са свалени и обработени от системата протоколи. От 02.01.2025 г. до 16.04.2025 г. екипът за обхват е извършил 9 физически посещения, като са проведени разговори с родителите. В посочения период е извършен и обход на адреси в гр. Перушица, свързан с обхващане на ученици, подлежащи на задължително обучение в първи клас през учебната 2025/2026 г. и актуализиране на данните със статус „В чужбина“. През м. май и м. юни екипът за обхват съдейства на класните ръководители за осигуряване присъствието на всички ученици от 4 и 7 клас, относно явяване на Национално външно оценяване. - ДГ „Радост“ ежесечно извършват обходи на деца, подлежащи на задължително предучилищно образование. Провеждат разговори с родителите за включване или задържане на децата в образователната система. За по ефективно изпълнение на дейностите по „Механизма“ за обхват в детската градина се предвижда привличане и работа с образователен медиатор. - В ДГ „Тракийче“ са осъществени 70 обхода, документирани с протоколи за физическо посещение. Актуализирана е информацията на децата със статус „В чужбина“. За изтеклата учебна година има две реинтегрирани деца, едно от които се е завърнало от чужбина. Членовете на екипа от ДГ „Тракийче“ редовно следят информацията качена в системата и отразяват своевременно настъпилите промени.
Пловдив	- Район „Централен“: в ИСРМ са регистрирани 478 различни мерки за учебната 2024/2025 година, по актуална справка, направена на 15.07.2025 година. В периода 15.09.2024 – 15.07.2025 година чрез ИСРМ са получени 38 докладни записки от директори на 11 училища, с информация за 53 деца и ученици с неизвинени отсъствия над допустимия месечен лимит. Служебно са изискани справки от ГРАО за постоянен и настоящ адрес на родителите и на децата; За 10 от тези деца е получена допълнително докладна записка от директора на училището, че отсъствията са извинени. Едно от докладваните деца е отложено по медицински причини и спрямо неговите родители не са предприети мерки. За 12 от останалите 42 деца се установи, че са настанени в различни институции и по отношение на тях не са предприети действия за съставяне на АУАН. Институциите са уведомени за получените по ИСРМ докладни записки от директори на училища и детски градини.

За родителите на 6 от децата актуалната справка от ГРАО показва, че техните постоянни и настоящи адреси са извън район „Централен“ на Община Пловдив. Докладните записки от директорите са изпращани по компетентност на съответните районни или общински кметове по местоживее, с копие до съответните директори на учебни заведения. Въпреки това в район „Централен“ продължават да пристигат докладни записки от тези директори по отношение на същите деца.

През учебната 2024/2025 година са съставени 11 АУАН на родители, които не са осигурили редовното присъствие на ученици в училище и не са уведомили своевременно училището в случаите на отсъствие. Актовете са предадени за връчване на извършителите – необходимо условие за издаване на наказателно постановление. Съответно все още няма издадени наказателни постановления и наложени глоби.

Спрямо 3 деца е преценено, че случаите са маловажни – отсъствията са допуснати еднократно и на допустимата граница.

Спрямо останалите е стартирана процедура за съставяне на АУАН – изпратени покани с обратна разписка до родителите. Към момента не са съставени АУАН, защото нарушителите не са се явили след първата покана и следва повторно издирване, съгласно процедурата.

За пълнота на информацията – 42 от докладваните 53 деца са ученици от ОУ „Гео Милев“. През учебната година се поддържа редовна връзка с директора, педагогическия съветник и учителите от училището. Необходимо е да се отчита спецификата на състава – деца от малцинствата и от институциите, което затруднява работата с тях. Семействата им често пътуват извън страната, не са склонни да спазват правилата и не приемат образованието като приоритет.

За подобряване функционалността на Информационната система за реализация на механизма за обхват /ИСРМ/ е важно своевременно и пълно въвеждане на информация от всеки член от екипите за обхват и на всяка институция в платформата. Не по-малко важно е работата на терен – обходите на децата, извършвани от учителите и мерките, предприети от училищата.

Често срещана трудност пред актосъставителя е при намиране на нарушителите за връчване на съставените им АУАН, с което производството по налагане на наказания спира.

За подобряване на работата и оптимизиране целия процес на обхващане и задържане на деца и ученици в образователната система, отново е обрънато внимание на следните предложения от район „Централен“, съдържащи се и в представената информация за предходното заседание:

„1.Предвид промените в интерфейса на платформата спрямо началния вариант и многото допълнително въведени бутони и филтри в системата, както и включване на нови хора, работещи с нея, смятам че е необходимо обучение и актуализация знанията на служителите. Необходимо е да се разработи нова инструкция и видео демонстрация за работа с платформата, защото съществуващите там са от въвеждането на ИСРМ и са съотносими към началния етап на създаването на Механизма.

2. В платформата да има възможност за въпроси към разработчиците и отговори, които да бъдат видими и полезни за всички. По този начин ще има активна и адекватна обратна връзка между експертите и програмистите, като така Механизмът ще се изгражда като постоянно самообучаваща се и развиваща се система.
3. Да има възможност за добавяне на мерки спрямо децата извън списъка от падащото меню, а и по преценка на служителите или екипа в зависимост от конкретния случай.
4. Във връзка с приемането ни в Шенген и мобилността на определени семейства и групи, да се потърсят начини за по-тясно сътрудничество с органите на МВР с цел установяването на местопребиваването на децата в риск и особено на деца, които никога не са били записвани в детско и учебно заведение.
 - **Район „Източен“:** район „Източен“ обработва информация за 11 325 деца и ученици, подлежащи на задължително обучение по настоящ или постоянен адрес. За всяко дете, за което се докладва за допуснати отсъствия се прави проверка на статуса му в ИСРМ, след което верификация в служба ГРАО за добиване на информация за родителя/настойника и преценка за съставяне на АУАН. В район „Източен“ се работи по процедура, чрез която от директорите на учебните заведения се получава нужната информация, включително и броя на известията до родителите.
 - **Район „Западен“:** Реализирана е една обща среща, проведена в края на миналата година, целяща по-добра ефективност на работата на екипа и са коментирани проблемите, които членовете на екипа срещат. Оказано е съдействие на представителите на ОУ „Драган Манчов“, СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, ОУ „Васил Петлешков“, при обход на адреси.
- Разпределени са адреси за обходи на детските градини в района.
 - **Район „Северен“:**
 1. Осъществени са обходи по необходимост с цел включване и потвърдяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
 2. Наложени са санкции спрямо родителите, полечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за детето и Закона за предучилищното и училищното образование.
 3. Приложени са различни мерки за реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, отпаднали от образователната система.
 4. Анализирани са резултатите от приложените мерки спрямо децата и учениците. Направени са изводи, свързани с ефективността на предприетите мерки.
 5. Осъществени са координация и управление на информационните потоци за обхват на подлежащите на задължително образование.
 6. Осигурена е здравословна и сигурна образователна среда за децата и учениците.

	7. Осъществено е ефективно партньорство със заинтересованите институции. 8. Приложени са нормативно зададените механизми за интервенция по отношения на семействата, които не осигуряват достъп на децата си до детска градина и училище. 9. Засилена е информираността на семействата и общностите с деца в риск от преждевременно напускане на училище за ползите от образованието. - Район „Южен“: На територията на район „Южен“ има осем училища и десет детски градини. Във всяко учебно и детско заведение работи екип за обхват. Членовете на екипите периодично и в срок извършват обходите и обработват протоколите за подадените от Информационната система за реализация на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Във връзка с продължаващото интензивно жилищно строителство на територията на район „Южен“, голям брой от подадените деца за обход не живеят на посочения адрес или нямат актуален настоящ адрес, поради преселване от други градове. Екипите полагат максимални усилия, за установяване на актуална информация за всяко подадено дете – получават пълно съдействие от Първо РУ на МВР за евентуално напускане на страната, от отдел ГРАО за повторна проверка на адрес, от „Социално подпомагане“ и др. Характерно за район „Южен“ е, че една част от установените ученици в задължителна училищна възраст, които не посещават редовно училище извършват една или няколко противообществени прояви и са контингент на ИДПС в Първо РУ на МВР. Комисията за БППМН в район „Южен“ работи активно и индивидуално според случая, чрез психолози и при необходимост прилага мерки по ЗБППМН. Имаме случаи и на наложени наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование. В тази връзка, по предложение на кмета на район „Южен“ – Атанас Кунчев, членове на екипите за обхват от районната администрация в качеството си на администратори са секретаря на МКБППМН и главения експерт „Образование и култура“. Екипите рядко срещат трудности, свързани с обхода. Всеки по-труден случай, в зависимост от спецификата, се обсъжда между членовете. - Район „Тракия“: район „Тракия“ няма трудности по реализацията на дейностите по изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, В Район Тракия екипите в ДГ и училищата работят съвместно със всички структури на отговорните органи и РУО Пловдив.
Първوماй	През учебната 2024/2025г. към Община Първوماй е подадена една Докладна записка от директора на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Първوماй, за установени нарушения по чл. 347 от ЗПУО на ученици от поверената й институция, за допуснати неизвинени отсъствия в повече над допустимия брой. В своята докладна директорът

	описва мерките, които са предприели от страна на училището и е видно, че са направили всичко, което е в правомощията им. Вследствие на получения сигнал се организира посещение от разширен екип: представители на РУО, училището, общината, ДСП и МВР. Проведени са разговори с родителите и са им връчени АУАН, към които са съставени наказателни постановления. Към момента не е постъпило плащане по нито едно от наказателните постановления. За един от учениците, родителите дават обяснение, че има здравословни проблеми, които са причината за отсъствията на ученика. На по-късен етап, видно от ИСРМ, детето се връща в училище. От петте деца, които са обект на извършения обход, само още едно дете се връща в училище, но към момента е с актуален статус „в риск“. Един ученик е в чужбина, а двама са отпаднали от образователната система.
Раковски	На територията на Община Раковски има 7 детски градини, 5 основни училища и 2 професионални гимназии. Екипите по обхват работят координирано, обменят информация по между си, извършват обходи и физически посещения в предварително съгласувани дни. Децата и учениците, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование по настоящ и постоянен адрес, по данни на ГРАО са записани в съответните образователни институции. Екипите за обхват следят рисковите ученици, посещават домовете им, водят разговори с родителите. Учебните заведения, съвместно с Общината, РУ – Раковски, ДСП – Раковски и др., редовно извършват контрол по присъствие на децата и учениците. Ежемесечно се правят обходи от институциите и се издават протоколи за физическо посещение на адрес, които се въвеждат паралелно в ИСРМ. Най-често срещаните трудности са, че децата и учениците са от маргинализираните общности и от там идват и: трудна комуникация с родителите, незаинтересованост и неангажираност от тяхна страна, ранните бракове, както и традициите на общността. Въпреки обещанията от страна на родителите след физическите посещения, постигнатите резултати са краткотрайни - децата и учениците се връщат в институциите, но за период от 3 дни и отново преустановяват редовното си присъствие. За учебната 2024/2025 г. от училищата и гимназиите, въпреки усилията екипите, са отпаднали около 10 ученика.
„Родопи“	През 2024 г. по „Механизма“ са посетени 8 семейства на деца с потенциален риск от отпадане от образователната система и е организирана 1 работна среща с Училищна комисия по превенция (УКП), училищни психолози, педагогически съветници, ресурсни учители и класни ръководители. В периода януари - февруари 2025 г. са реализирани две съвместни проверки с представител на община „Родопи“, РУО - Пловдив, ДСП „Родопи“, РПУ гр. Стамболийски и представители на училищните власти от ОУ „Христо Ботев“, с. Брестовица и ОУ „Паисий Хилендарски“, с. Цалпаща.

	В с. Брестовица са посетени 3 адреса на деца в риск от отпадане, от които един на ученик от 5 клас, който след проверката и разговор с родителите, беше записан в индивидуална форма на обучение и в края на учебната година успешно положи изпитите си за завършен клас. При останалите две деца в предучилищна възраст със системни отсъствия от детската градина - едното се оказа с променена адресна регистрация, другото доскоро живеещо в чужбина със семейството си. В с. Цалапица бяха посетени общо 12 адреса на деца от 1-ви, 3-ти, 5-ти, 6-ти и 8-ми клас с чести отсъствия от училище. Всички деца са от малцинствена група и от семейства, за които образованието не е ценност. Там проблемът е системен и решаването му е с променлив успех, но родителите са консултирани и част от тях са поели ангажимент за привеждане на децата в училище. През първото полугодие на 2025 г. по „Механизма“ са посетени 2 семейства на деца в риск от отпадане от образователната система в с. Устина (дете от 1-ви клас) и в с. Крумово (дете от 9-ти клас). Семействата са консултирани. През цялата 2024 г. и първото полугодие на 2025 г. не са постъпвали заявки за взаимодействие с Комисията по „Механизма“ от Обществени съвети на училищата на територията на община „Родопи“. През 2024 г. и първото полугодие на 2025 г. в община „Родопи“ няма наложени санкции на родители по чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.
Садово	Не е предоставена информация.
Сопот	Екипът за обхват при община Сопот прави периодични обходи на подлежащите на задължително обучение, обходи при необходимост. През тази учебна година са направени няколко обхода, съвместно с ръководителя на екипа от РУО-Пловдив. Срещаните трудности се състоят в необходимостта от регулярното обновяване на информацията за учениците за изпълнението на мерките за обхват, а именно не промяната на настоящия адрес (ученици от други общини, живеещи на кварта на територията на общината, но сменили настоящия си адрес).
Стамболийски	На територията на Община Стамболийски има осем детски градини и седем училища, които работят координирано с институциите. Извършват се многократни месечни обходи от членовете на екипите за обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Протоколите в информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) се обработват и отразяват своевременно.

Съединение	Не се установяват съществени затруднения във връзка с обхвата и задържането на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Наблюдава се висока степен на ангажираност от страна на семействата, Макар да не са регистрирани сериозни случаи на отпадане или неявяване, междунституционалните екипи продължават да поддържат активна превантивна дейност: - Проведени регулярни срещи между общината, училищата и социалните служби; - Актуализирани списъци на децата, подлежащи на обхват; - Проследяване на новозаписаните и преместваните ученици; - Индивидуални разговори с родители при съмнения за нередовно посещение. Създадената организация и доверие между страните позволяват своевременно реагиране и предотвратяване на евентуални рискове, още преди да се проявят.
Хисаря	Образователните институции на територията на община Хисаря изпълняват всички необходими дейности по прилагане на „Механизма“ през учебната 2024/2025 год. При неговото прилагане институциите не срещат затруднения.
РД „Социално подпомагане“	През учебната 2024/2025г. служителите на ДСП са взели участие в проведени 417 обхода, по време на които са посетени домовете на деца в риск от отпадане от образователната система. Проведени са разговори и консултации с родителите за установяване на причините децата да не посещават училище. Най-голям брой обходи през изминалата учебна година са осъществени с участието на служители от ДСП – Асеновград (189), а най-малък брой със служители от ОЗД/ДСП – Марица (5). От началото на учебната 2024/2025 г., броят на случаите, за които в рамките на изпълнение на Механизма са констатирани рискове по смисъла на Закона за закрила на детето и са предприети мерки за закрила в семейна среда са 28. Насочените към социални услуги (за семейно консултиран, психологическа подкрепа и др.) от ОЗД/ДСП за периода са 14. По време на домашните посещения е извършвана оценка на семейната среда и идентифициране на причините за отсъствията. По данни на ДСП при реализиране на обходите се констатира голям брой деца, които не живеят на територията на страната или в населеното място. Установени са и случаи на деца със здравословни проблеми, за които е необходимо да се включат в образователната система чрез ресурсно подпомагане. Практиката от изпълнението на „Механизма“ показва, че най-много сигнали за деца в риск от отпадане от образователната система се получават в края на първи и особено много в края на втория срок от учебната година. Във връзка с „Механизма“, Отделите за закрила на детето (ОЗД) към ДСП работят по случаи на деца, отпаднали или в риск от отпадане от училище, като са предприемат мерки за закрила в семейна среда, на основание чл. 23

от Закона за закрила на детето. Семействата на тези деца се консултират ежесечно относно необходимостта и рисковете, до които води отпадането на децата от образователната система. В социалните услуги се работи с децата за повишаване на мотивацията към учебния процес, а със семейства им за осъзнаване на необходимостта от образование. Дирекциите социално подпомагане, като орган за закрила на детето, информират обществеността, децата и семействата, за наличните социални услуги в общността на територията на съответната община и областта. В област Пловдив има развита богата гама от социални услуги за деца и семейства, имащи отношение към грижата и подкрепата на децата. Доставчиците на социалните услуги, към които ДСП насочват потребители са делегирана от държавата дейност, чиято функция законово е регламентирана в Закона за закрила на детето, Закона за социалните услуги, Правилника за прилагане на закона за социалните услуги и Наредба за качество на социалните услуги. Трудностите, които срещат ДСП при прилагането на „Механизма“ са, че търсенето на ученици в Платформата ИСРМ не може да се извърши по три имена на ученика (задължително трябва да има ЕГН) и не е въведено търсене по ЛНЧ. Друг проблем е, че някои деца и родители сменят местоживееето си, което не се отразява в регистъра на ГРАО и създава трудности при посещенията, тъй като не могат да бъдат открити на адрес. По всички подадени от училищата сигнали за деца в риск, свързани с отпадане от образователната система, от ДСП се извършва цялостна проверка и оценка и при необходимост се отваря случай на дете в риск и се предприемат дейности и мерки съобразно функционалната компетентност и правомощията на ДСП.	
---	--